مدارس جيل 2000 للغات
مادة اللغة العربية



الصف الرابع الابتدائى
الفصل الدراسى الثانى
٢٠٢٤/٢٠٢٣

الاسم/---

الفصل/---



المِحْوَرُ الثّالِثُ
مُجْتَمَعِي


المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
تَرْشِيدُ
اسْتِخْدَامِ المَاءِ

نص الاستماع

الماءُ سرُّ الحياةِ

" وأخيرًا جاء اليوم ، كم أنا متحمسةٌ !" قالتها "سميرة" عندما سمعت جرس المنبه ، فاستيقظت مسرعةً وذهبت إلى والدتها وهى تقفز فرحةً قائلةً : اليوم يا أمي ، أخيرًا قد جاء اليوم، ابتسمت الأم وقالت: نعم يا بنيتي، فأنت تنتظرين هذا اليوم منذ أسبوعٍ وأعددت كل شيءٍ له .. نعم يا أمي، فأنا أفتخر بصديقتي "علياء" حيث فازت بالمركز الأول في بطولة السباحة، وها نحن الآن نجهز لها حفلاً بحديقة بيتها، فقد أعددنا البيت والطعام والحلوى وأحضرنا الهدايا، وعندما تعود من بيت جدتها ستتفاجأ بكل شيءٍ .

احتضنت الأم ابنتها "سميرة " قائلةً : أحسنتِ يا بنيتي، فهذه هي الصداقة الحقيقية.

عادت (سميرة) من الحفل و على وجهها علامات الإحباط ، فتعجبت أمها وقالت : ماذا بكِ ؟

هل حدث مكروهٌ بالحفلِ ؟ هل ضايقكِ أحدٌ؟ ردت "سميرة" لا يا أمي، فلقد سعدت "علياء" كثيرًا وشكرتنا، وكان الحفل مليئًا بالفقراتِ والألعابِ.. ردت الأم مندهشةً : إذن لماذا يبدو على وجهك الحزن؟! فى الحقيقة يا أمي أنا منشغلة البالِ وأفكر. قالت الأم: فيمَ تفكرين؟ أجابت "سميرة": رأيتُ اليوم العديد من السلوكياتِ السيئة من أصدقائي، وتفاجأت مما حدث. لقد كان هناك عدة مسابقاتٍ وألعابٍ ، لكنها كلها كانت ألعابًا مائيةً ؛ حيث استخدموا خراطيم المياه للرش على بعضهم، ولعبوا بالبالونات المملوءة بالماء أيضًا، وأحضروا العديد من الجرادل للجرى بها، ونقلها من مكانٍ إلى مكانٍ، بالإضافة إلى أماكن بها ماءٌ وصابونٌ للتزحلق عليها واللعب بها!

قالت الأم: لقد فهمتا الآن، أنت توقعت أن ما يحدث فى بيتنا من ترشيد الماء وعدم الإسراف فى استخدامه يتم في كلِ البيوت، لكنكِ فوجئتِ بتصرفاتهم. أجابت سريعًا: نعم يا أمى، فلماذا تصرفوا هكذا؟! فالماء نعمةٌ علينا أن نحافظ عليها؛ فبدونه لا نستطيع العيش، وبإسرافنا فيه سينفد ونهلك جميعًا.

ردت الأم: بالتاكيد يا بنيتى، لكن للأسف هو جهلٌ بخطورةِ الإسراف، وليس سوء تصرفٍ عن قصدٍ.

دخلت "سميرة " غرفتها وهي تفكر كيف تنشر الوعى بأهمية الماء. أحضرت ورقةً وقلمًا وبدأت تدون كل ما جرى وخطتها لنشر الوعي بين أصحابها.. أطلقت على حملتها (لا تسرف في الماء)، وبمساعدة والدتها قامتا بعمل حملة توعيةٍ للأهل والأصدقاء حول أهمية الماء في حياتنا، وكيف نحافظ عليه ونقلل من إهداره.

فهل يا تُرى ستنجح حملة "سميرة" فى تحقيق هدفها؟ وهل ستتمكن من تغيير التصرفات غير السليمة؟!

تدريبات

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١- تنتظر (سميرة) يوم الاحتفال منذ .... (يومين ـ أسبوع ـ شهر)

٢- فازت (علياء) بالمركز الأول في بطولة .... (كرة القدم ـ الجمباز ـ السباحة)

٣- أطلقت (سميرة) على حملتها اسم.........

(لا تسرف في الماء ـ الماء حياة ـ استخدمه بحكمة)

٤- الإسراف في الماء يؤدي بنا إلى.................. (السلامة ـ التقدم ـ الهلاك)

٥- كانت الألعاب في الحفل .... (مائية – رياضية – نارية)

أ) ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ما قام به أصدقاء علياء يدل على الصداقة. (   )

٢- تهتم عائلة سميرة بترشيد استهلاك الماء. (   )

٣- الماء نعمة ، علينا أن نحافظ عليها. (   )

٤- أعجبت سميرة بتصرفات الأصدقاء في الحفل. (   )

٥- قامت سميرة بعمل حملة التوعية بمفردها. (   )

(ج) أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة من القائمة:-

١- تعمل الحكومة على .... الماء.	الإحباط
٢- حزنت سميرة من .... السيئة للأصدقاء.	ترشيد
٣- كانت سميرة منشغلة	الإسراف
٤- عادت سميرة من الحفل ، وعلى وجهها علامات	التصرفات
٥- نعاني من جهل بعض الأشخاص بخطورة	البال

نص (بِلَادِي اسْلَمِي)

للشاعر : محمد إبراهيم

***اللغويات :**

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
سلام	تحية ـ أمان	سلام	حرب	وقت	أوقات
الأولين	الأوائل	الأولين	الآخِرين	جيش	جيوش
حين	وقت	كل	بعض	عام	أعوام
نبلًا	شرفًا	نبلًا	ذلًا ـ حقارة	دين	أديان
الكرام	أصحاب الكرم	الكرام	البخلاء	الأول	الأولين
يحمي	يدافع ويصون	يحمي	يعتدي ـ يؤذي	الكريم	الكرام
يعتدي	يظلم	يعتدى	يعدل	أهل	أهالٍ– أهلون
اسلمي	عيشي فى سلام وأمان	اسلمي	اهلكي	أرض	أراضٍ– أرضون
		أرض	سماء	حين	أحيان
		علمًا	جهلًا	شعب	شعوب

سؤال وجواب

١- من قائل النص؟

- قائل النص هو الشاعر محمد إبراهيم.

٢- عمَّ يتحدث الشاعر في النص؟

- يتحدث الشاعر في النص عن بلده مصر.

٣- بمَ بدأ الشاعر النص؟

- بدأ النص بإلقاء التحية والسلام على مصر وأهلها.

٤- لمن يوجه الشاعر التحية في البيت الأول؟

- يوجه الشاعر التحية لمصر وأهلها ، منذ أن نشئوا على أرضها وشيدوا حضارة نفتخر بها حتى الآن.

٥- وجه الشاعر تحية لمصر بكل ما فيها . وضح ذلك.

- حيا الشاعر شعب مصر، وجيشها، ونيلها ، وما بها من علمٍ وشرفٍ ودينٍ.

٦- بمَ وصف الشاعر أهل مصر؟

- وصف الشاعر أهل مصر بأنهم أصحاب الكرم.

٧- بمَ وصف الشاعر أرض مصر؟

- وصف الشاعر أرض مصر بأنها أرض الأمن والسلام.

٨- بمَ وصف الشاعر جيش مصر؟ أو بمَ يتميز الجيش المصري القديم؟

- بأنه يحمي أرضها وشعبها دون أن يظلم أو يعتدي.

٩- بمَ دعا الشاعر لمصر في نهاية النص؟

- دعا لها بأن تعيش فى سلامٍ وأمانٍ.

١٠- ما واجبنا نحو الوطن؟

- أن نسهم في تقدمه وازدهاره.
- أن ندافع عنه ضد أي عدوان.
- أن نحترم قوانينه وعدم مخالفتها.

التعبيرات الجميلة

* "**سلامٌ على مصرَ**" : تعبير مجازي ، حيث تخيل الشاعر مصر إنسانًا يُلقي عليه التحية.

* "**بلادي بلادي اسلمي** " : تعبير مجازي ، حيث تخيل الشاعر بلاده مصر إنسانًا يناديه، ويدعو له بالسلامة.

* "**سلامٌ على أهل مصر الكرام** " تعبير حقيقي يدل على كرم أهل مصر.

* "**وقت ـ حين**" : كلمتان بينهما ترادف يؤكد المعنى.

* "**يحمي ـ يعتدي**" : كلمتان بينهما تضاد يقوي المعنى ويوضحه.

* **(السلام – الكرام) ـ (حين ـ دين) ـ (شعبًا ـ جيشًا) ـ (نيلًا ـ نبلًا)** : كل كلمتين مما سبق لهما نفس النهاية مما يعطي .

تدريبات

١- صنف في الجدول حسب المطلوب:

(سلام على مصر) (حين – دين) (العلم نور) (نيلًا – نبلًا) (السلام – الكرام) (يامصر)

تعبيرات مجازية	كلمات لها النهاية نفسها

٢ـ صنف ما يلي حسب الجدول:

(سلام – حرب) (حين – وقت) (شعب – شعوب) (نبلًا – شرفًا) (عام – أعوام) (يعتدي – يعدل)

الترادف (المعني)	التضاد (العكس)	المفرد والجمع

*** اقرأ ، ثم أجب :**

سلامٌ على مصر فى كل عام　　　سلامٌ على أهل مصر الكرام

وجيش سيحمى ولن يعتدي　　　سلامٌ على مصر أرض السلام

(أ) استخرج من البيتين السابقين:-

- معني (يظلم) :- ....　　– مضاد (حرب):- ....
- مفرد (أعوام) :- ....　　– فعلًا مضارعًا:- ....
- حرفًا : ....　　نوعه:..............................
- تعبيراً مجازيًا:....................
- كلمتين لهما نفس النهاية:......................

(ب) بمَ وصف الشاعر أهل مصر في البيتين؟

....

(ج) هات من النص ما يعبر عن المعاني الآتية:

١- جيش مصر يحميها دائمًا.

....

(د) أكمل خريطة الكلمة:

النوع ....

↑

المعنى ←　**سلام**　→ المضاد

....　　↓　　.............

الجملة

....

(هـ) حلل إلى مقاطع صوتية:-

السَّلَام ُ : ...../...../...../.....

يَعْتَدِي : ...../...../.....

نصوص متحررة المحتوى

*** اقرأ ، ثم أجب:**

النِّيلُ كـوَّنَ أَرْضَـنـا وكيَانَنـا نَهـْرٌ كَشِـرْيَانِ الْحَيَاةِ لِشَعْبَنَا

بالْمَاءِ يَجْرِي فى دِمَاءٍ عُروقِنَا مِنْ قَبْلِ آمُونَ وحَتَّى عَصْرِنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى "يجرى": .... (يتدفق – يتنقل – يفيض)

٢- جمع "أرض" : .... (أرضيات – أراضٍ – روضات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يعد نهر النيل بمثابة .... الحياة للشعب المصري

٢- ماء نهر النيل يجري فى دماء ....

(ج) هات من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا: ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(د) ما أهمية النيل لمصر؟

....

*** اقرأ ، ثم أجب :**

مصر العزيزة لي وطن وهي الحمى وهي السكن

وهي الفريدة في الزمن وجميع ما فيها حسن

-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-مضاد "الفريدة":................ (الضعيفة – المنتشرة – الواسعة)

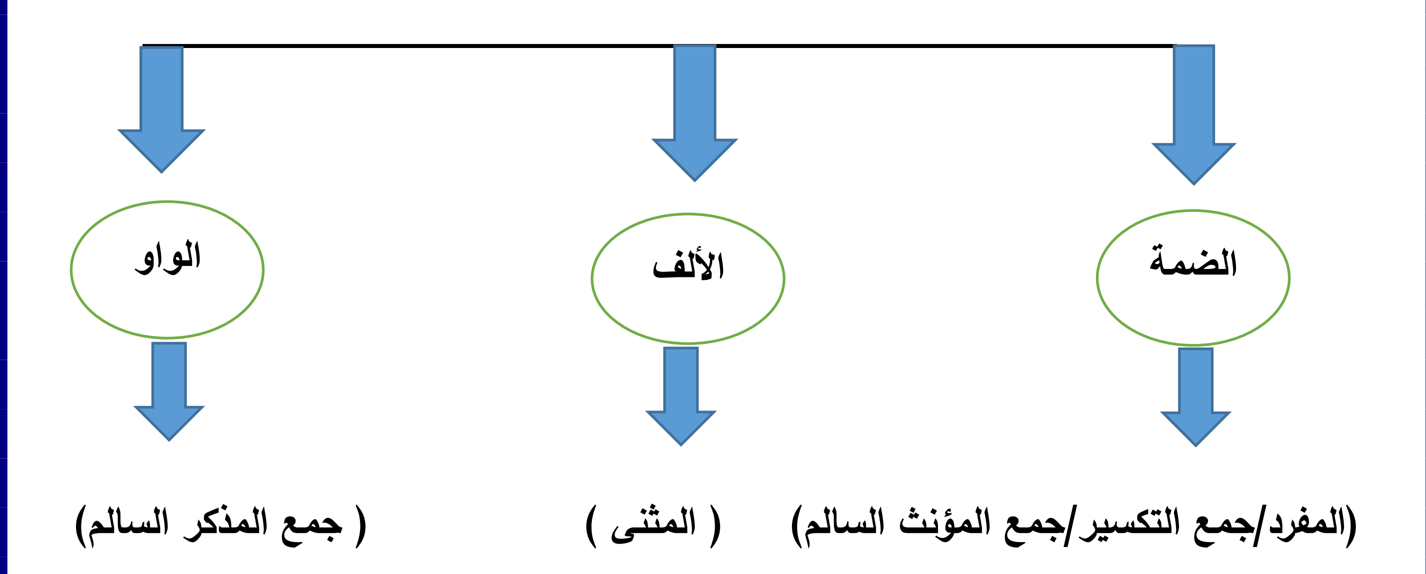
٢-التعبير"مصر هي الحمى":.................. (حقيقي – مجازي)

٤-"يذاكر التلميذ دروسه".كلمة"يذاكر"تعرب:......... (فاعل – مبتدأ – فعل)

٥-هل تحب السمك................ (؟ - ! - .)

الجملة الاسمية

*ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) دائمًا مرفوعان.



تدريبات :

* حدد ركني الجملة الاسمية في الجمل التالية ونوع المبتدأ و علامة رفعه :

الجملة	المبتدأ	الخبر	النوع	علامة الرفع
الوردتانِ مُتفتحتان .	الوردتان	متفتحتان	مثنى	الألف
الكتبُ المدرسية مفيدة .	....	....	....	....
الفتياتُ جميلات .	....	....	....	....
المجتهدونَ ناجحون .	....	....	....	....
الفواكهُ لذيذة .	....	....	....	....

تدريبات

*** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ـ الألوانُ .... (رائعةٌ ـ رائعةً ـ رائعةٍ)

٢ـ المسلمون .... (صادقين ـ صادقان ـ صادقون)

٣ـ .... معتدلٌ . (المناخَ ـ المناخِ ـ المناخُ)

٤ـ .... مبدعان . (الكاتبين ـ الكاتبان ـ الكاتبون)

*** حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع :**

١ـ أنتَ مخترع بارع . ...

٢ـ هو سبَّاح ماهر . ...

٣ـ أنتِ مربية ذكية . ...

٤ـ أنا متفوق في دراستي . ...

*** ضع خطًا تحت الخطأ في الجمل التالية ، ثمَّ صوبه :**

١ـ المصريون مخلصين لوطنهم . ...

٢ـ الكتابَين مفيدان . ...

٣ـ المعلمات ماهرون . ...

* (الفلاح المصريّ نشيط) **اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرةً ، ولجمع المذكر مرةً أخرى ، وغير ما يلزم :**

المثنى المذكر ....

الجمع المذكر ....

نص معلوماتي
الري على مر العصور

***اللغويات:**

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
العديد	الكثير	العديد	القليل	حافة	حافات
الوسائل	الطرائق–الأساليب	تمتلىء	تفرغ	الشادوف	الشواديف
تنوعت	اختلفت	تنوعت	تشابهت	دلو	دِلاء
حافة	طرف	فوائد	أضرار	الماء	المياه–الأمواه
يحتوي	يشتمل	بطيئة	سريعة	المجرى	المجاري
دلو	إناء–جردل	مميزات	عيوب	زمن	أزمان–أزمنة
الاقتصاد	التوفير	الاقتصاد	الإسراف	عمود	أعمدة
المُقَوَّى	السميك	عناية	إهمال	العصر	العصور
تفرغ	تسكب	القديمة	الحديثة	السماد	الأسمدة
تستغرق	تأخذ	تغطي	تكشف	الإناء	الأواني
رذاذ	قطرات الماء	الحرارة	البرودة	الأداة	الأدوات
تنقية	تنظيف	تنقية	تلويث	التكلفة	التكاليف
ملطف	مخفف			حوض	أحواض
ملائم	مناسب			طرف	أطراف

سؤال وجواب

١- ما المقصود بالري؟

- هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية عبر العديد من الوسائل.

٢- ما هو الشادوف؟

- هو أداة من أقدم أدوات الري التي استخدمها أجدادنا القدماء.

٣- اذكر وسيلتين من الوسائل القديمة للري.

- الري بالشادوف. - الري بالساقية.

٤- مم يتكون الشادوف؟

- يتكون من عمود كبير يتم تثبيته على حافة النهر، ويحتوي على دلو فى أحد طرفيه.

٥- ماذا يتطلب الري بالشادوف؟

- يتطلب جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا.

٦- ما هي الساقية؟ وفيمَ تستخدم؟

- هي أداة على شكل عجلة ، تصنع من المعدن المقوى ،وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخارية ، وتستخدم في نقل الماء من المجري المائي إلى الأرض الزراعية.

٧- كيف كان يتم سقي الأرض عن طريق الساقية؟

- يركب نصف الساقية بالماء والنصف الآخر فوق الأرض ، وتدور فتمتليء الأواني بالماء ثم تفرغ بحوض آخر.

٨- ما عيوب استخدام الساقية في ري الأرض؟

- تستغرق وقتًا طويلًا ، ولابد من الاستعانة بحيوان قوي لإدارتها.

٩- ماذا يعني الري بالتنقيط؟

- هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط.

١٠- بمَ يتميز الري بالتنقيط؟

- يتميز بأنه يزيد الإنتاج ، لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماد وتقليل نمو الحشائش الضارة ، والاقتصاد في الماء.

١١- ماذا يعني الري بالرش؟

- يعني إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ من خلال فتحات الرشاش أشبه بقطرات المطر لتغطي جميع المساحة بالماء ، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري.

١٢- ما مميزات الري بالرش؟

- يتميز بأنه لا يحتاج لعناية خاصة مثل تنقية المياه ويعمل كملطف للحرارة ، ويتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات.

تدريبات

"الري بالرش هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذٍ من خلال فتحات الرشاش أشبه بقطرات المطر لتغطي جميع المساحة بالماء ، وقد يكون فى خطوطٍ مستقيمةٍ أو على شكلٍ دائري .. ومن مميزاته أنه لا يحتاج لعنايةٍ خاصةٍ مثل تنقية المياه ويعمل كملطفٍ للحرارة ، وهو ما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النبات."

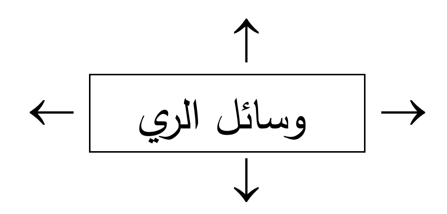
(أ) استخرج من الفقرة السابقة:-

- معني (مناسبًا): .... جمع (خط) :...........................
- مفرد (أشكال) :................. مضاد (تلويث):......................
- جمعًا :........................ نوعه:.................................
- ضمير غائب :................ حرف عطف :.......................

(ب) ما مميزات الري بالرش؟

....

(ج) أكمل شبكة المفردات:-



قراءة متحررة المحتوى

*** اقرأ ، ثمَّ أجب :**

"تعد (الزراعة) واحدةً من أهم مقومات الحياة على وجه الأرض ، فهي من المصادر الأساسية التي يحصل من خلالها الإنسان على المواد الغذائية الخاصة به ، وتنتشر بشكلٍ كبيرٍ في العديد من المناطق الجغرافية المختلفة ، حيث تعرف على أنها حرفة وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته ؛ لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني".

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط فى الجمل التالية:

١- "للزراعة العديد من الفوائد" معناها:................ (الغريب–الكثير–المتشابه)

٢- "الحياة لا تحلو بدون أصدقاء" جمعها: .... (الحيوات–الحيوانات–الحيَّات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تعد " الزراعة " من أهم ....

(ج) أجب عما يأتي:

١- ما أهمية الزراعة؟..

–اقرأ ،ثم أجب :

"الإسراف في الماء يؤدي إلى واحدة من كبرى الشركات ؛ وهي نقص الماء،مما سيؤثر على جميع الكائنات الحية، سواء النباتات أو الحيوانات ، وكذلك الإنسان؛ لذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء من أجل استمرار الحياة للجميع؛ حتى نستطيع تعمير الكون والعيش."

١–اختر:

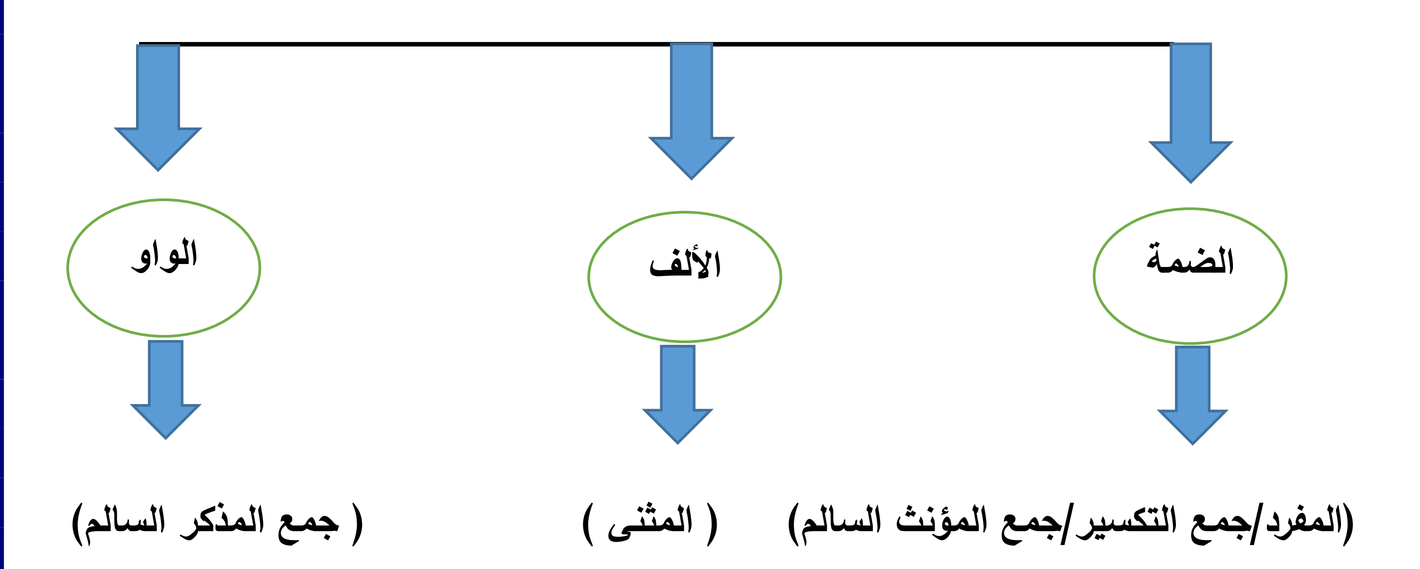
–معنى كلمة "نقص":............... (قِلَّة – قوة – أغلبية)

٢–لماذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء ؟

....

الجملة الفعلية

*ركني الجملة الفعلية (الفعل و الفاعل) والفاعل دائمًا مرفوع .



تدريبات :

* حدد الفعل والفاعل في الجمل التالية ، ثمَّ بين نوع الفاعل ، وعلامة رفعه :

الجملة	الفعل	الفاعل	نوعه	علامة رفعه
طارت العصافيرُ .	....	....	....	....
أشرقت الشمسُ .	....	....	....	....
خَسِرَ الفريقانِ .	....	....	....	....
هبطت الطائراتُ .	....	....	....	....
فاز المجتهدونَ .	....	....	....	....

***اقرأ الفقرة التالية ، ثمَّ استخرج منها ما يلي :**

(تعيش الطيور فوق الأشجار ، الطيورُ جميلةٌ ، في المدرسةِ أشجارٌ نرى الطيور على أغصانها هذه الطيور نسمع تغريدها كل صباحٍ)

١ـ جملة اسمية : ....، المبتدأ : .... ، الخبر : ....

٢ـ فاعلًا : ....، علامة رفعه : ....

٤ـ جمعًا : .... ، نوعه : ....

*** أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :**

١ـ يزرع .... الأرض . (فاعل جمع مذكر سالم)

٢ـ .... حريصات على تربية أبنائهن . (ضمير غائب)

***اقرأ ، وصوب الخطأ في الجمل الآتية :**

١ـ العاملان مخلصين . ...

٢ـ تعالج الأطباء المرضى . ...

*** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ـ تقابل .... (الصديقان ـ الصديقين)

٢ـ أثمرت .... (الشجرةُ ـ الشجرةَ)

٣ـ شرح .... (المعلمون ـ المعلمين)

٤ـ حلقت .... (الطيورِ ـ الطيورُ)

كتابة مطوية

المطوية:-

هي مجموعة أوراقٍ مضمومةٌ بعضها فوق بعضٍ، تحتوي على بعض المعلومات والنصائح عن شيءٍ ما.

خطوات كتابة المطوية

أولًا:- اختر موضوعًا للمطوية ، واكتب عنوانًا جذابًا له .

ثانيًا:- ارجع إلى الإنترنت أو أي مصدرٍ من مصادر المعرفة ، واكتب بعض المعلومات عن ذلك الموضوع.

ثالثًا :- حاول إقناع القارئ بأهمية الموضوع.

رابعًا :- قدم للقارئ بعض النصائح ملتزمًا بالمخطط التالي:-

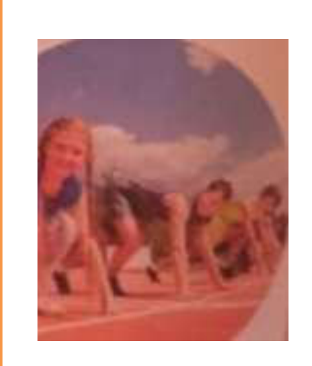
العنوان	المعلومات	تخيلٌ وإقناعٌ	نصائح للقارئ

خامسًا:- **لا تنس:**

١- شكل المطوية المميز.
٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
٣- الخط الجميل.
٤- الإملاء الصحيح.
٥- علامات الترقيم.

نموذج تطبيقي

الرياضة حياة



هل تعلم أن الرياضة..؟

*تجعل الإنسان يتمتع بقدرة عقلية متميزة.

*تقلل نسبة الإصابة بالأمراض, وتزيد مناعة الجسم.

*تعلمنا الصبر , واحترام غيرنا والتعاون,وتقبل الخسارة, والالتزام بالقواعد والقوانين.

ماذا لو..؟

* توقف التلاميذ في المدارس عن ممارسة الرياضة .

*أغلقت النوادي والأماكن الرياضية.

*أصبحت كلمة"الرياضة" لا تقال في مجتمعنا.

يجب علينا..

*ممارسة الرياضة بشكل يومي , وتناول طعام صحي يبني أجسامنا , ويعطينا الطاقة لأداء التمارين , وكل ذلك سيجعل مجتمعنا نشيطًا عاملًا يتقدم نحو الأمام.

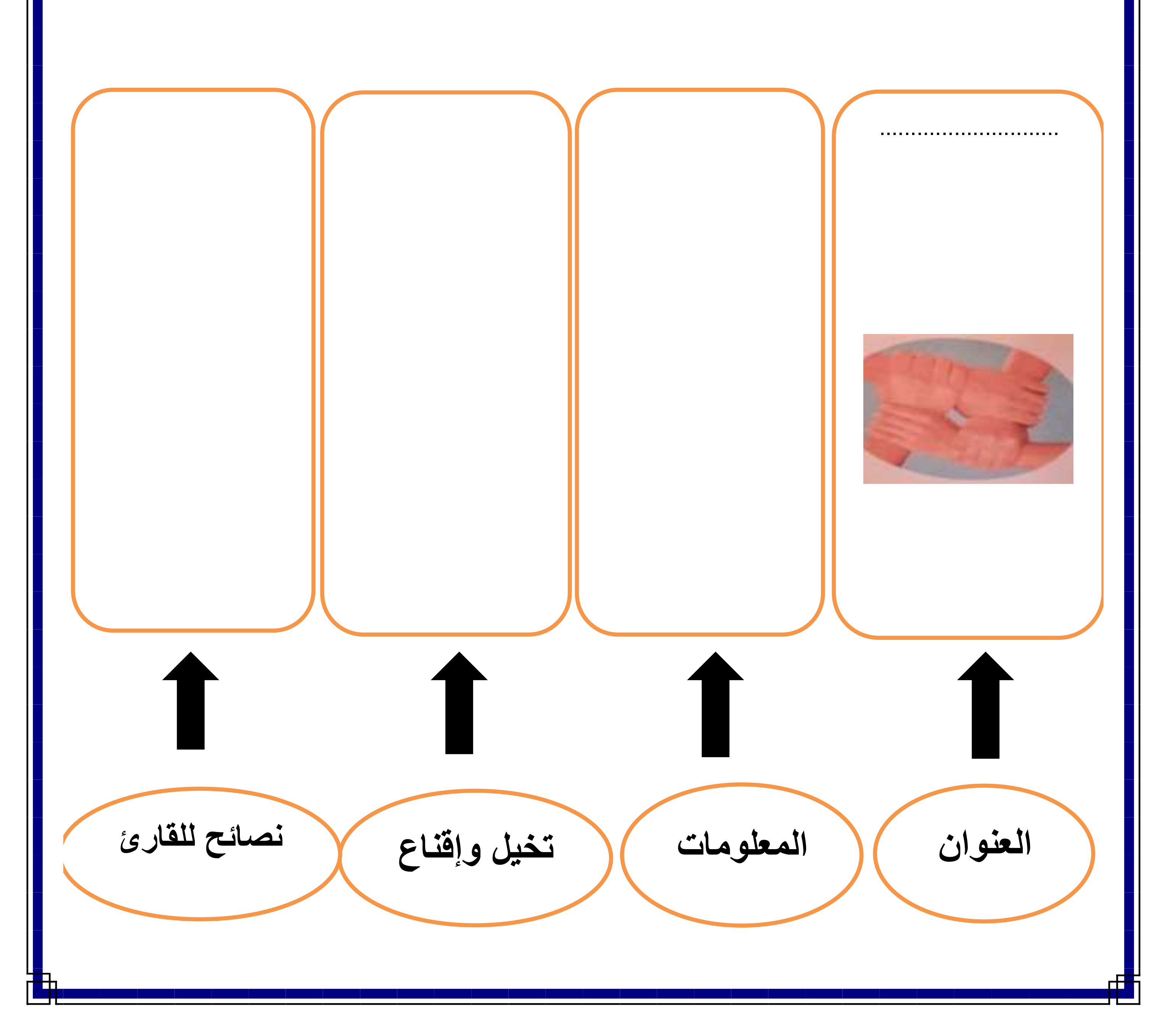


العنوان — **المعلومات** — **تخيل وإقناع** — **نصائح للقارئ**

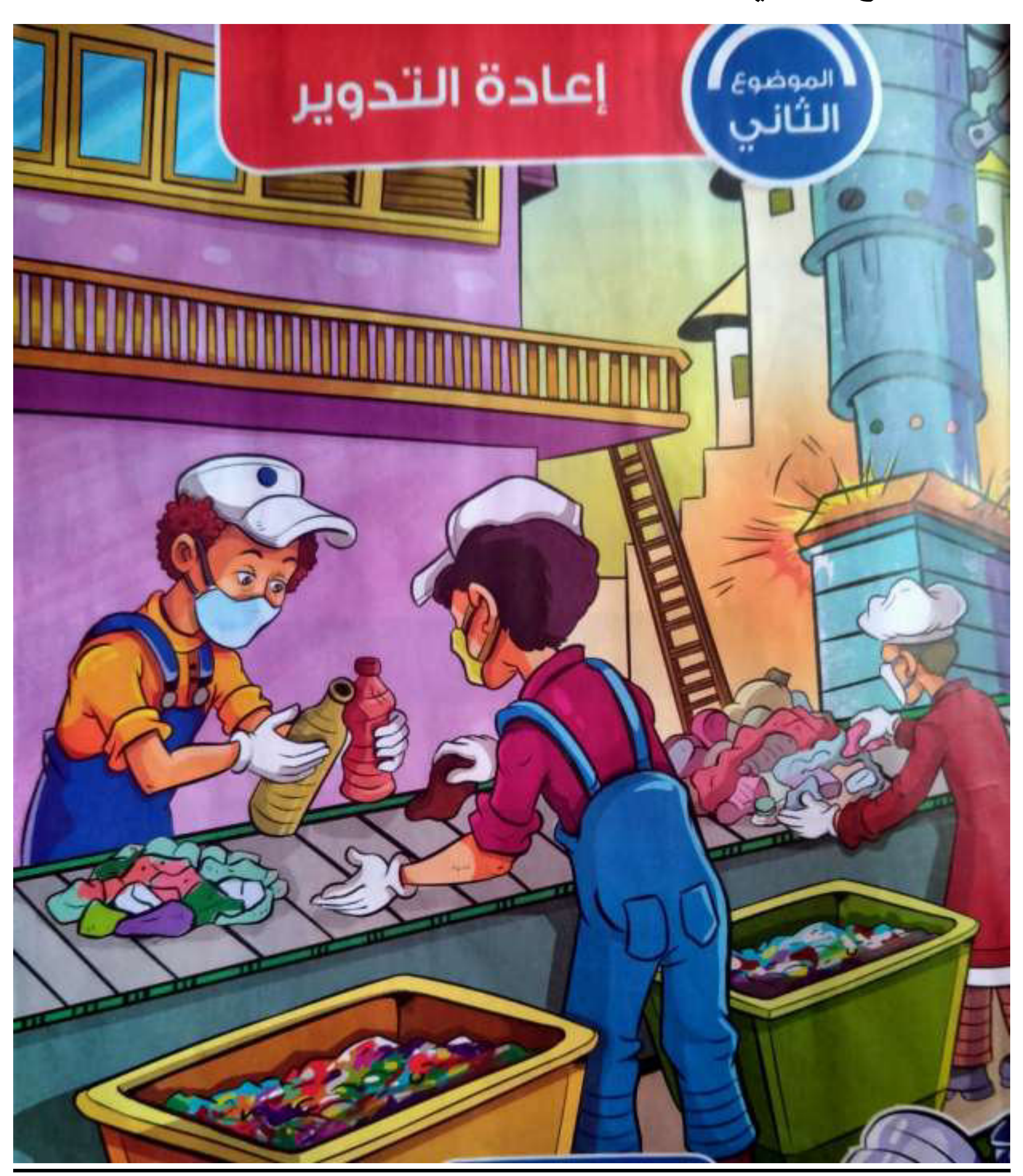
تدريبات

-اقرأ الفقرة التالية , واستخدم ما فيها لكتابة مطوية:-

" التعاون مهم جدًا في الحياة ؛ فليس هناك إنسان يستطيع أن يعتمد على نفسه في كل شيء, وهو صفة من صفات المجتمع الناجح , كما أنه سبب في إنجاز الأعمال بسرعة , وتخيل معي ما سيحدث لو أهمل الناس صفة التعاون , وأصبح أفراد بلدك مختلفين , ولم يزرع الآباء في أبنائهم هذه الصفة ؛ ولذا يجب علينا الاهتمام بنشر التعاون ؛ حتى يساعد في تقدم بلدنا إلى الأمام."



الموضوع الثاني : إعادة التدوير



نص الاستماع
النُّفاياتُ الإلكترونيَّة

"تخيل أنك ترى صفًّا طويلًا جدًّا من الشاحنات الضخمة ذات الحمولة الكبيرة. ربما تتساءل: وماذا تحمل هذه الشاحنات على هذا الطريق الطويل؟ أُخبرك بأن تواصل معي التخيل؛فترى كل شاحنةٍ منها وهي تحمل على متنها ٤٠طنًّا من الأجهزة التكنولوجية القديمة التي لم يعد يحتاج إليها الناس في العالم!".

"هل تخيلت الصورة؟ربما لم تدركها بعد ، دعني أشرح لكَ ما تخيلته معي: منذ سنوات طويلة والعالم يعاني من نفايات تضُرُّ بالبيئة المحيطة بنا وتترك آثارها السيئة على حياتنا،ويظهر ذلك في الفيضانات والسيول وارتفاع درجات الحرارة وندرة الماء ، وزاد أمر النفايات صعوبة مع ذلك التقدم التكنولوجي حيث أصبحت الأجهزة التكنولوجية_ كالهاتف المحمول والحاسب الآلي_ هي أيضًا نفايات؛ فالناس في كل أنحاء العالم يسعون لشراء الحديث منها،ولايعلمون أين وكيف يتخلصون من القديم أو المعطل منها، حتى بلغ حجم تلك النفايات ٥٢ مليون طنًّ حسبما ذكرت الأمم المتحدة".

" ربَّما تتساءل:وماذا نفعل كي لا نعاني من تلك النفايات التكنولوجية ؟ لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير تلك النفايات؛ أي الحصول على مكوناتها الدَّاخلة في تركيبها واستخلاص المعادن الثمينة منها، وإعادة استخدامها في منتجات مفيدة تكنولوجية كما فعلت اليابان.. ففي عام ٢٠١٨ كانت اليابان تستعد لتنظيم أولمبياد طوكيو التي أقيمت على أرضها عام ٢٠٢١ ،وطالبت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين هناك بالتبرع بنفاياتهم الإلكترونية لصناعة ٥ آلاف ميدالية ذهبية وفضية وبرونزية هي عدد جوائز المسابقات، فجمعت ٧٩ ألف طُن من الأجهزة الإلكترونية القديمة على مدى عامين كان من بينها ٦ ملايين هاتف محمول، حصلوا منها على عشرات الكيلوجرامات من الذهب والفضة والبرونز التي تكفي لصنع الميداليات، وهكذا تخلصوا من النفايات الإلكترونية ووفَّروا ثمن المعادن المطلوبة".

"بمصر أيضًا، أعلنت وزارة البيئة عن مبادرة ”E_Tadweer “ للتخلص من نفاياتنا

الإلكترونية، وذلك بتسليمها إلى شركات متخصصة والحصول على قسائم تخفيض بدلًا منها يمكننا بها شراء أجهزة إلكترونية جديدة، وهكذا يكون العمل على محورين-كما تخطط حكومة بلادنا-هما: تقليل التلوث البيئي والاستغلال الأمثل لمواردنا المتاحة .

فهل فكرت في نفاياتك التكنولوجية؟".

التدريبات

***ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١-النفايات الإلكترونية هي بقايا الخضار والفاكهة. ( )

٢-صنعت اليابان الميداليات الأولمبية من النفايات الإلكترونية. ( )

٣-يجب علينا التخلص من النفايات بإلقاها في مياه البحر. ( )

٤-أعلنت مصر عن مبادرة للتخلص من نفاياتنا الإلكترونية. ( )

***أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :**

(الميداليات – الهاتف المحمول – البيئة – الفيضانات –التلوث البيئى)

١-النفايات الإلكترونية تضر ب.............................

٢-تُستخدم الفضة في صُنع .... الرياضية.

٣-يظهر أثر النفايات على بيئتنا من خلال حدوث............................

٤-من النفايات الإلكترونية ....

٥-تُخطط حكومة بلادنا إلى تقليل ....

***ضع خطًا أسفل الكلمات التى تدل على النفايات الإلكترونية التى يمكن إعادة تدويرها:**

زجاج	هاتف	حاسوب
تلفاز	خشب	ساعة رقمية

القصة القصيرة

حُلمٌ ليس مُستحيلًا

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
التدوير	الاستخدام- الاستعمال	الحفاظ	الإهمال- التضييع	موضوع	موضوعات
تصنع	تفعل	تغيير	إبقاء-تثبيت	البيئة	البيئات
تختزنها	تحتفظ بها	العزيز	الذليل	المفهوم	المفاهيم
تكترث	تهتم	شكرت	جحدت	حيٌّ	أحياء
مبتكرة	جديدة-غير مسبوقة	مبتكرة	مُقلّدة	غرفة	غرفات -غرف
استهلاك	استخدام	تساعد	تخذل	أسرة	أُسَر
إرادة	رغبة-عزيمة	ابتكرت	قلّدت	العَالَم	العوالِم
إعادة	تكرار	المستقبل	الماضي	دورٌ	أدوار
تطبيق	تنفيذ	الحلم	الواقع	المكتب	المكاتب
تَهُمُّ	تبدأ-تعزم	المستحيل	الممكن	الحاسوب	الحواسيب
إلقاء	رمي	جميلة	قبيحة	فكرة	فِكَر
تُعلّق	تُثبت-تُربط	ابتسمت	عبست	جيل	أجيال
توجهت	اتجهت- قصدت	العديد	القليل		
تصنيف	تفريق-تمييز	تعطي	تأخذ		
منظمة	مرتبة	ضحك	بكى		
تتبعها	تليها	الصالحة	الفاسدة		

سؤال وجواب

س١-ما الذي درسته "جود " في مادة العلوم؟ ومتى كان ذلك؟

-درست إعادة الاستخدام والتدوير بعد فترة من الدراسة.

س٢-شعرت"جود"بأهمية تطبيق مفهوم إعادة الاستخدام والتدوير.دلَل على ذلك.

-حيث قررت البدء في تطبيقه ببيئتها أولًا، ثمَّ حيّها؛حتى تستطيع تغيير العالم بأكمله.

س٣-ماذا صنعت "جود" من الأوراق القديمة التي تختزنها؟

-صنعت قبعة ونظارة.

س٤-ما الاسم الجديد الذي اتخذته "جود" لنفسها ؟

-منقذة العالم .

س٥-بِمَ كانت تَهُمُّ والدة"جود" عندما كانت في المطبخ ؟

-كانت تَهُمُّ بإلقاء برطمان الصلصة وعلبة اللبن.

س٦-كيف تمكنت "جود"من إعادة استخدام البرطمان والعلبة ؟

-قامت"جود"بغسل البرطمان ووضعت التوابل بداخله، أما العلبة،فصنعت بها زهريَّةً جميلة تعلق في المطبخ.

س٧-قامت"جود"بتصنيف لعب أخيها "عمر". وضح ذلك.

-صنفت الألعاب إلى قديمة صالحة،ومكسورة،ثم قررت أن تعطي الألعاب القديمة الصالحة لطفل رضيع،وأما الألعاب المكسورة فحاولت تصليح مايمكن إصلاحه منها،كما ابتكرت لعبة جديدة من بقايا اللعب.

س٨-طلبت "جود" من والدها الكتابة على الحاسوب .وضح السبب .

-لتقليل استهلاك الأوراق، وإمكانية استخدامها من الجهتين.

س٩-اذكر أمثلة لبعض النفايات التي يمكن إعادة تدويرها .

-النفايات البلاستيكية. -المعادن. -الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.
-الأخشاب. -الزجاج. -الملابس والأنسجة.

التدريبات

***صل كل جملة بما يناسبها :**

-درست"جود" موضوع إعادة التدوير في	أ-الورق
-صنعت"جود" قبعة ونظارة من	ب-مادةالعلوم
-قالت"جود" من الآن اسمي منقذة	ج-الحاسوب
-اقترحت"جود" على والدها الكتابة على	د-العالَم

***اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :**

١-تهتم الدولة بذوي الإرادة.	(الخيانة - الأمانة - العزيمة)
٢-حاولت أختي أن تصنع طائرة ورقية.	(تفعل - تأخذ - تعطي)
٣-يجب توفير استهلاك الكهرباء.	(إعطاء - تصنيف - استخدام)
٤-لم تكترث هند لكلام صديقتها.	(تحب - تهتم - تحتفظ)

***أكمل خريطة الكلمة التالية :**

النوع:............

المعنى :............   مبتكرة   المضاد :..............

الجملة:.............................

قراءة متحررة المحتوى

***اقرأ، ثم أجب:**

"في أحد الأيام ذهبت إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نختزنها فيه، وهناك رأيت إطارًا قديمًا من إطارات السيارات؛ فذهبت إلى أبي وطلبت منه أن يساعدني في حمل هذا الإطار وإلقائه في سلة النفايات. رفض أبي ذلك،وقال لي :يمكننا أن نستفيد منه في صناعة شيء مفيد بدلًا من التخلص منه.فتعجبت حينها،وسألته: وما الذي يمكننا صناعته من هذا الإطار؟،فطلب مني أن أتبعه وتوجه معي نحو الإطار؛ثم أحضر قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش،ثم وضع الإسفنج في المنطقة الفارغة وسط الإطار. وبعد ذلك وضع الإطار في حجرتي،وقال لي:ها قد صنعت لك مقعدًا مريحًا لتقرأ الكتب كما تشاء. فشكرت أبي وفرحت كثيرًا بمقعدي الجديد".

(أ)هات من الفقرة :

١-معنى "نحتفظ بها": ....   ٢-مضاد"جديدًا": ....

٣-مفرد"مقاعد": ....   ٤-حرف عطف: ....

(ب)أكمل ما يأتي :

١-وجد الولد في مخزن البيت ....قديمًا.

٢-وجد الولد الإطار في ....

(ج)كيف استفاد الأب من إطار السيارة القديم ؟

....

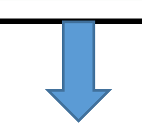
(د)ما المواد التى استخدمها الأب فى صناعة المقعد الجديد؟

....

القواعد النحوية
المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

***الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل ماضٍ أو مضارعٍ،فإن :**

تاء التأنيث



تدخل على

آخر الفعل الماضي

إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا

مثل: قرأتْ هند القصة.

تدخل على

أول الفعل المضارع

إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا

مثل: تحب سلمى الموز.

لا تدخل على

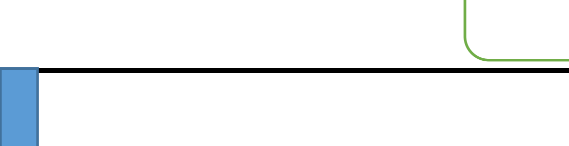
الفعل الماضي أو المضارع

إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا

مثل: لَعِبَ الطفل بالكرة.

***الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل أمر، فإن:**

ياء المخاطبة



تدخل على آخره

إذا كان فعل الأمر لخطاب المفردة المؤنثة.

مثل: يا فاطمة، اعتني بالأزهار.

لا تدخل على آخره

إذا كان فعل الأمر لخطاب المفرد المذكر.

مثل: يا أدهم، اكتب الدرس.

التدريبات

*أكمل الجمل بفعل مناسب :

أ-...............الولد الدرس.　　　ب-يا أميرة،...........طعامك.

ج-............المهندس البيوت.　　　د-...........أختي في المسابقة.

*صوب ما تحته خط :

(أ)-يهتم سارة بترتيب غرفتها. ....

(ب)-يا أماني،ذاكر دروسكِ. ....

(ج)-ترقد المريض على الفراش. ....

(د)-زرعت الفلاح الأرض. ....

*حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس:

١-يسافر السائح حول العالم. ....

٢-حضرت المديرة الحفل. ....

٣-يا طفلة،العبي في الحديقة. ....

*ضع كلمة (أختي) بدلًا من كلمة (أخي) وغير ما يلزم:

أكل أخي كعكة لذيذة.

....

النص المعلوماتي

دَليلُ إعادةِالتدوير

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رموز	علامات	تتخلص منه	تحتفظ به	رمز	رموز
الدليل	ما يدل القارىء ويرشده	آمن	خطير	الدليل	الأدلة- الأدلاء
تضمن	تتأكد	ضار	نافع-مفيد	المنتج	المنتجات
قابل	صالح	أفضل	أسوأ	شكل	أشكال
ينبغي	يجب- يلزم	الحرارة	البرودة	الماء	المياه- الأمواه
شائعة	منتشرة	شائعة	نادرة- قليلة	البيئة	البيئات
الجدل	الخلاف- النقاش	منتشرة	منحسرة	المادة	المواد
تعبئة	ملء	تعبئة	إفراغ	علبة	علب
تجنّب	ابتعاد	الحفاظ	الإهمال	الدواء	الأدوية
يُعدّ	يعتبر	نظيفة	ملوثة	الوسط	الأوساط
خالية	فارغة	خالية	ممتلئة	كوب	أكواب

سؤال وجواب

س١-ما المقصود بإعادة التدوير؟

-إعادة التصنيع والاستخدام.

س٢-اذكر عدد العلامات التى تدل على أنواع البلاستيك؟

-سبع علامات، وكل علامة تمثل نوعًا من البلاستيك.

س٣-فيمَ يستخدم النوع الأول من البلاستيك؟ولماذا يجب الحذر عند استخدامه؟

-في صناعة علب الماء،والعصير،والمشروبات الغازية،ويجب الحذر عند استخدامه لأنه مع إعادة الاستخدام يصبح سامًا.

س٤-اذكر استخدامات النوع الثانى من البلاستيك.

-يستخدم في صناعة علب الشامبو والمنظفات.

س٥-فى أي شيء يستخدم النوع الثالث من البلاستيك؟

-يستخدم في صناعة مواسير الصرف الصحي وبعض لعب الأطفال.

س٦-لماذا يجب أن نتجنب استخدام النوع الثالث من البلاستيك مع الأطعمة؟

-لأنه ضار وسام ولا يعاد تدويره.

س٧-فيمَ يستخدم النوع الرابع من البلاستيك ؟

-في صنع علب الشطائر وأكياس التسوق.

س٨-لماذا يعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟وفيمَ يستخدم؟

-لأنه يتحمل الحرارة،ولا يتفاعل مع الأطعمة،ويستخدم في صناعة حوافظ الطعام،والصحون،وعلب الأدوية،وكل ما يتعلق بالطعام.

س٩-لماذا يعد النوع السادس من البلاستيك خطرًا وغير آمن؟وفيمَ يستخدم؟

-لأنه قد ينقل مواد خطيرة من البلاستيك للأطعمة والأشربة،ويستخدم في صناعة أكواب القهوة والشاي.

س١٠-ما أهمية العلامات الموجودة على الأنواع السبعة للبلاستيك؟

-توضح للإنسان كيفية الحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله لبيئة خضراء نظيفة.

التدريبات

***اقرأ الفقرة ثم أجب :**

"إن رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تعني الكثير،فعندما ترى أحدها استخدم الدليل التالي؛لتضمن إعادة تدوير المنتج أو تتخلص منه بشكل صحيح."

استخرج من الفقرة ما يلي :

١-معنى علامات:.................. ٢-مضاد القليل:..................

٣-مفرد الأدلة:...................... ٤-فعل مضارع:..................

أجب عما يلي :

-اذكر عدد العلامات التي تدل على أنواع البلاستيك؟

...

***أكمل شبكة المفردات التالية:**

....

.... منتجات بلاستيكية ....

....

***حلل إلى مقاطع صوتية :**

-التَّدْوِيرِ : ..../................/.............../................

-صِنَاعَةِ : ..../................/.............../...............

التدريبات المتحررة المحتوى

***اقرأ،ثم أجب :**

نظرتُ للنيلِ فَاهتَزَّتْ جوانبُهُ وفاضَ بالخيرِ فِي سهلٍ ووديانِ
يجرِي عَلى قَدَرٍ فِي كلِّ منحدرٍ لمْ يَجْفُ أرضًا ولَمْ يَعْمَدْ لطُغْيانِ
كأنَّه ورجَال الرَّي تحرسُه مُملَّكٌ سارَ في جندٍ وأعوانِ

(أ)-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١-معنى كلمة"فاض":................ (كثر – قلَّ – بعد)
٢-مفرد كلمة"رجال":................ (مرجل – رجيل – رجل)

(ب) هات من الأبيات :

١-كلمة على وزن"ألوان":............................
٢-تعبيرًا مجازيًّا :...

(ج)بمَ يفيض علينا النيل ؟...

***اقرأ، ثم أجب :**

"تتمثل (إعادة التدوير) في القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم ، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم ، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعالة،وأكثر تأثيرًا من القديم . ولإعادة التدوير فوائد كثيرة ؛ فهو يسهم في المحافظة على الموارد الطبيعية،والبيئية؛لأنه يقلل من مصادر التلوث ، ويقلل من كمية النفايات ، ويحد من التقلبات المناخية ".

(أ)تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط :

١- "لممارسة الرياضة فوائد كثيرة"معناها: (جديدة - طرق - منافع)
٢-"تنوعت طرائق التعليم في العالم"مفردها: (طريقة – طارق - طرقة)

(ب)أكمل ما يأتي :

١-تسهم"إعادة التدوير"في المحافظة على ....
٢-تقلل عملية"إعادة التدوير"من التلوث، وكمية ....

القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيثًا

١-الجملة الاسمية

*يلحق الفعل المضارع حروف تدل على التثنية والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعًا،مثل:

-الولد يشرب العصير

-الولدان يشربان العصير.
ألف تدل على المثنى

-الأولاد يشربون العصير.
واو تدل على الجمع المذكر

-الطبيبة تعالج المرضى

-الطبيبتان تعالجان المرضى
ألف تدل على المثنى

-الطبيبات تعالجن المرضى
نون تدل على جمع الإناث

يتبع الفعل المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع.

٢-الجملة الفعلية

*لا يلحق الفعل أي حروف تدل على التثنية والجمع إذا بدأت به الجملة مثل:

-يشرب الولد العصير.

-يشرب الولدان العصير.

-يشرب الأولاد العصير.

-تعالج الطبيبة المرضى

-تعالج الطبيبتان المرضى

-تعالج الطبيبات المرضى

لا يتغير الفعل إذا بدأت الجملة به سواء كان الفاعل مفردًا أو مثنى أو جمعًا.

***ملحوظة هامة :**

-عندما يطلب منك تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية يلزم الفعل الإفراد مهما كانت صورة الفاعل (مفردًا، مثنى، جمعًا)

-المخلصون يتقنون عملهم. ← حول الجملة لفعلية ← -يتقن المخلصون عملهم.

التدريبات

***اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي :**

(أ)-..............الجندي عن الوطن. (يدافعان - يدافع - يدافعون)

(ب)-اللاعبان............. معًا. (يتعاون - يتعاونون - يتعاونان)

(ج)-الأطفال..............مبكرًا. (يناموان - ينام - يناماان)

(د)-............الأم بأبنائها. (تهتمان - تهتم - تهتمن)

***حدد نوع الجملة فيما يلي ، مبينًا السبب:**

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
تحب البنت الرسم.	....	....
الجنود مخلصون.	....	....
يزرع الفلاح الحقل.	....	....
السماء صافية.	....	....

***حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس ،ثم اكتبها :**

الأمثلة	الإجابة
يحب المصري وطنه.	....
يتقن المخلص عمله.	....
الطبيبات تعالجن المرضى.	....
المهندسان يبنيان المنزل.	....

الكتابة السردية
كتابة لوحة إرشادية

***اللوحة الإرشادية :**

هي ورقة تعلق في مكان ما ، ويكتب فيها بعض الإرشادات والنصائح لزوار هذا المكان.

***وتتكون اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي :**

١-العنوان   ٢-المقدمة   ٣- الإرشادات

العنوان:.........................

المقدمة:...........................

....

الإرشادات:......................

....

....

....

....

***خطوات كتابة اللوحة الإرشادية :**

***أولًا: اختر الذي تريد تعليق اللوحة الإرشادية فيه.**
***ثانيًا: فكر في العنوان المناسب لهذه اللوحة ، واكتبه.**
***ثالثًا: اكتب مقدمة مناسبة تجذب انتباه الزائر.**
***رابعًا: اكتب الإرشادات التي تريد من الزائرين الالتزام بها.**
***خامسًا: مراعاة شكل اللوحة الإرشادية المميز.**
***ولا تنس: -الأساليب والتعبيرات الملائمة – الخط الجميل – الإملاء الصحيح – علامات الترقيم.**

نموذج تطبيقي

هيا نشاهد الحيوانات

رؤية الحيوانات تسعدك وتسرك،وتعرفك عاداتهم وطرائق معيشتهم.

عزيزي الزائر ، يرجى مراعاة الآتي :

***الهدوء في أثناء التجول حتى لا تزعج غيرك.**
***عدم مضايقة الحيوانات.**
***الالتزام بمسافة كافية بينك وبين أقفاص الحيوانات.**
***الإبلاغ عن أي شخص يقوم بسلوك يضر الحيوانات.**
***المحافظة على نظافة المكان.**

***بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة :** **(مجاب عنها)**

١-يمكن تعليق هذه اللوحة الإرشادية في:..............................

(حديقة الأسماك – حديقة الحيوان – حديقة الأزهار)

٢-من سيقرأ هذه اللوحة ؟

زوار الحديقة .

٣-تكونت اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي :

عنوان ، مقدمة ، إرشادات

التدريبات

*اقرأ اللوحة الإرشادية التالية ، ثم أجب :

حافظ على آثار بلدك

-عزيزي الزائر، يرجى مراعاة الآتي :

* الالتزام بارتداء الكمامة.

* الاحتفاظ بالتذكرة طوال الرحلة.

* الالتزام بالنظام والهدوء.

* عدم لمس الآثار.

***بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة :**

١-ما هو عنوان اللوحة الإرشادية المذكور؟

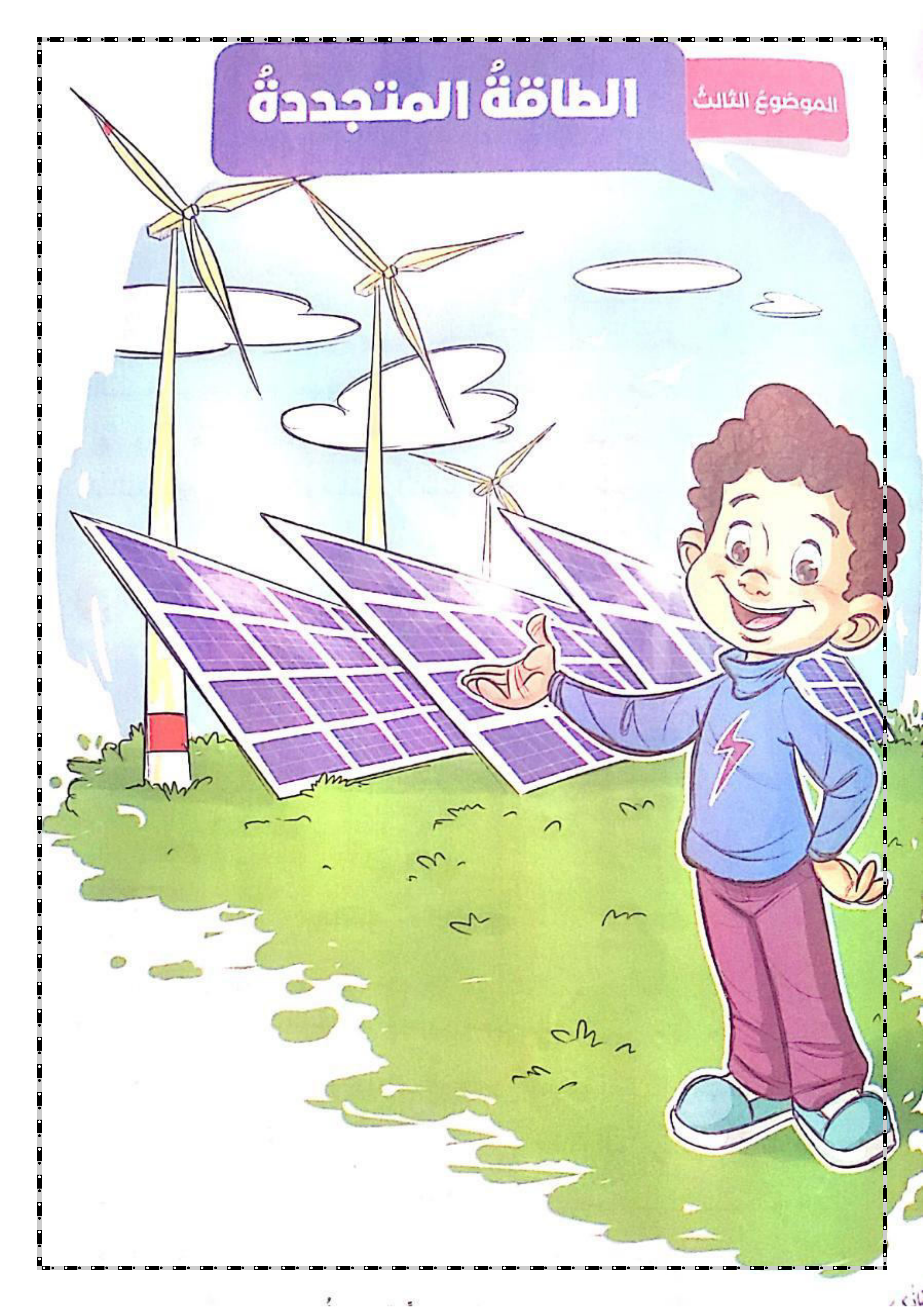
....

٢-ما المقدمة التي جاءت في اللوحة الإرشادية ؟

....

٣-اذكر بعض الإرشادات التي جاءت في اللوحة الإرشادية.

....


الموضوعُ الثالثُ
الطاقةُ المتجددةُ



نص الاستماع
(حِوَارٌ مُبَاشِرٌ)

المذيع : يوجد اليوم العديد من القضايا المهمة التي تسعى جميع دول العالم إلى إيجاد حلولٍ لها ، ومن أهمّها : الطَّاقة التي يقوم عليها كل شَيْءٍ في حياتنا اليومية ، و لهذا نستضيف في لقائنا اليومَ على الهواءِ مباشرةً الأستاذ والعَالِم (د.شَرِيف) ، و هو عَالِم في العلوم والطاقة المتجدّدة ..أهلًا بِكَ مَعَنَا ، فلتعرفنا بنفسك أوَّلًا .

د.شريف : أهلًا بكم ، أنا سعيد بوجودي معكم ، أنا (د. شريف) ، خبيرٌ بالطَّاقة المتجددة .

المذيع : أخبرنا أوَّلًا قبل الدخول في الموضوع بماهية الطاقة المتجددة .

د.شريف : الطاقة المتجددة - ببساطةٍ - هي تلك الطاقة الناتجة عن عملياتٍ طبيعيةٍ من دون تدخل الإنسان ، وتتجدد بصورة دائمةٍ ، وبالطبيعة عدة أنواع منها ، مثل : (أشعة الشمس ، والرياح ، وأمواج البحر ، وغيرها)، ومن أهم مزايا الطاقة المتجددة أَنَّهَا لاتَنْفَدُ ، ومجانية ، بالإضافة إلى أنها طاقة نظيفةً .

المذيع : كلامٌ مثيرٌ .. وهل مصر تستخدم الطاقة المتجددة ؟

د.شريف : مصر من ضمن الدول التي لديها الكثير من الموارد الطبيعية المهمة كالرياح ، والتي استغلتها بطريقة إيجابية في إنتاج الطاقة من خلال بناء مشروع قومي يسمى (مزرعة رياح الزعفرانة) ، بقرية الزعفرانة التابعة لمدينة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر .

المذيع : وهذا هو موضوع حلقتنا ، هل يمكن التحدث باستفاضة عن هذا المشروعِ ؟

د.شريف : بالطبعِ ، قريةُ الزعفرانة تقع على طولِ الشريط الساحليّ للبحر الأحمر الذي يمتاز بسرعة الرياح ، والتي جعلتها من أفضل المناطق على مستوى العالم ملاءمةً لتوليدِ الطاقةِ ، وتعد من أُولى المزارع التي تم إنشاؤُها لإنتاج طاقةٍ متجددةٍ من الرياحِ ، كما أنها من المزارعِ الكبرى الموجودةِ في شرق إفريقيا ، وتُنتج ثلث ما ينتجه السد العالي مِنْ كهرباءَ .

المذيع : مشروعٌ عظيمٌ يُفتخر به ، وهل هذا هو المشروع الوحيد بمصر الذي يَستخدم الموارد الطبيعية لإنتاج طاقةٍ متجددةٍ ؟

د.شريف : لا ، ليس هذا هو المشروع الوحيد ، فنظرًا للنجاح الذي حققه مشروع الزَّعْفَرَانَةِ قامت الدولة بالكثير من مشروعات الطَّاقة النظيفة المتجددة ؛ كمشروع (جبل الزيت) الذي يوجد أيضًا بمحافظة البحر الأحمر ، والتوقيع على عقودٍ جديدةٍ لإنشاء مدينةٍ تُنتج الكهرباء باستخدام الطاقة الشمسية النظيفة ؛ للحد من انتشار الانبعاثات الضارةِ بالبيئةِ .

المذيع : معلوماتٌ عظيمةٌ ، لقد استفدنا كثيرًا ؛ هل تريد إضافة أيّ تعليق في ختامِ حلقتنا ؟

د.شريف : نعم ، فأنا أريد أن أنتهز فرصة هذا اللقاء لتوعية الجمهور بأهمية ترشيد استهلاك الطاقةِ بأشكالها المتعددة ، كالكهرباء ، الغاز ، وقود السيارات ، وغيرها بسهولةٍ - وهو أقل ما يمكن تقديمه للحفاظ على البيئةِ - فكل ما نحتاج إليه هو إجراء بعض التعديلات في سلوكياتنا اليومية ؛ تعديلات قد تبدو بسيطةً إلا أنها بالتأكيدِ ستحدثُ فرقًا .

المذيع : شكرًا لَكَ ، وسَعِدنَا بوجودك مَعَنَا .



تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من الطاقات المتجددة طاقة ....

(الوقـود ـ الريــاح ـ البترول)

٢- يوجد مشروع (جبل الزيت) بمحافظة ....

(البحر الأحمر ـ أسيوط ـ الجيزة)

٣- تُنْتِج (مزرعة رياح الزعفرانة) ثلث إنتاج .... من الكهرباء.

(السد العالي ـ الفحم ـ جبل الزيت)

٤ـ الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن عمليات ....

(صنــاعية ـ طبيــعية ـ بشرية)

(ب) ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- (د.شريف) عَالِم في الطب. (   )

٢- من مزايا الطاقة المتجددة أنها لا تنفد ، ونظيفة ، ومجانية. (   )

٣- في مصر مشروع واحد للطاقة النظيفة المتجددة . (   )

٤- يتميز الشريط الساحلي للبحر الأحمر بسرعة الرياح . (   )

(جـ) أكمل الشكل التالي بما تعرفه عن الطاقة المتجددة :

الطّاقةُ المُتَجَدّدةُ

من مصادرها: ....، ....، ....

من المميزات:
- ....
- ....

من مشروعاتها فى مصر:
- ....
- ....



القصة القصيرة

(طَاقَتُنَا مِنْ بِيئَتِنَا)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
بفارغ الصبر	بشوقٍ	**الطبيعي**	الصناعي	**محطات**	محطة
التطلع	الترقب ـ النظر	**الضارة**	النافعة	**الرياح**	الريح
منبعث	خارج	**ابتسامة**	عبوس	**طواحين**	طاحونة
المحطات	الأماكن	**كبرى**	صغرى	**بدائل**	بديل
توليد	إنتاج	**زاد**	قل	**الغازات**	الغاز
أدركت	فَهِمْت	**تلوث**	نظافة	**أدخنة**	دخان
واصلت	أكملت	**واصلت**	توقفت	**السيارات**	السيارة
نقيٌّ	صافٍ ـ نظيفٌ	**نقيٌّ**	مُلوث	**طُرق**	طريق
تنفد	تنتهي ـ تفنَى	**تنفد**	تتجدد	**مدن**	مدينة
يصحبه	يلازمه ـ يرافقه	**يصحبه**	يفارقه	**الرؤى**	الرؤية



ســـــؤال وجـــواب

س١ : ما الذي كان ينتظره (ماجد) بفارغ الصبر ؟ ولماذا ؟

☜ كان (ماجد) ينتظر فصل الصيف ؛ لأنه يحب أن يقضي العطلة الصيفية مع عائلتهِ على أحد الشواطئ الساحلية .

س٢: أين ستسافر عائلة (ماجد) ؟

☜ ستسافر عائلة (ماجد) لإحدى مدن محافظة البحر الأحمر .

س٣: ما العادة التي يحبها (ماجد) أثناء السفر ؟

☜ يحب ماجد التطلع من نافذة السيارة أثناء السفر .

س٤: ما الشئ الذي ضايق (ماجد) في أثناء سفره ؟

☜ الدخان المنبعث من إحدى السيارات ، والذي كان يُخفي الرؤية ويُسبب لماجد ضيقًا في التنفس .

س٥: لماذا يُسبب دخان السيارات ضيقًا في التنفس ؟

☜ لأنه يحتوي على العديد من الغازات الضارة بصحة الإنسان .

س٦: كيف يمكن التخلص من غبار السيارات وتلوث الهواء ؟

☜من خلال استخدام الطاقة المتجددة والنظيفة ؛ كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح وغيرهما كبديل للوقود الذي يُلوث البيئة .

س٧: تعد محطة (جبل الزيت) مثالًا على استخدام الطاقة المتجددة .. وضح ؟

☜ محطة (جبل الزيت) واحدة من كبرى المحطات في العالم ، وهي عبارة عن مكانٍ نقيّ به العديد من طواحين الهواء التي تستخدم لتوليد الكهرباء من الرياح .

س٨: يكمن الحل في استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة .. ما السبب في ذلك ؟

☜ لأن الطاقة المتجددة لاتنفد ، وكلما زاد إنتاجُها قل تلوث الماء والهواء ، وكلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قل التلوث البيئي .



تدريبات

☜ س ١ـ اقرأ، ثم أجب :

" مِنْ خِلَالِ حَدِيثِي مَعَ أَبِي أَدْرَكْتُ أَنَّ الْحَلَّ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدّدَةِ بِالطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدّدَةِ ؛ فَهِيَ لَا تَنْفَدُ ، وَكُلَّمَا زَادَ إِنْتَاجُهَا قَلَّ تَلَوُّثُ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ " .

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

*معنى (فهمتُ) : .... *مضاد (تتجدد): ....

* ضمير غائب : .... * أسلوب نفي : ....

* فعلًا : .... *حرف جر : ....

ب) ما الحل لمشكلة تلوث الهواء كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

....

ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

*الطَّاقَةِ : ..../.........../.........../...........

*إِنْتَاجُهَا : ..../.........../.........../...........

س٢ ـ صل كل جملة بما يناسبها :

* كان ماجد يحب قضاء العطلة الصيفية مع .... أ) جبل الزيت

* النفط والغاز الطبيعي والفحم من أنواع الطاقة .... ب) عائلته .

* محطة .... من كبرى محطات توليد الكهرباء في العالم . جـ) غير المتجددة.





قراءة متحررة المحتوى

☜ اقرأ ، ثمَّ أجب :

" بينما كان يوسفُ في طريقِ العودة من المدرسة رأى من بعيدٍ ألواحًا زرقاء معلقة فوقَ منزلِ صديقهِ أحمد . أسرع يوسف ليعرفَ حكاية هذه الألواح . وبالفعل ذهب يوسف إلى أحمد وسأله : ما هذه الألواح يا صديقي ؟ فرد عليه أحمد قائلًا : هذه ألواحٌ ضوئيةٌ تستخدم لتوليدِ الطاقة الشمسية فواصل يوسف حديثه وسأل أحمد وما الفائدة منها ؟ فقال أحمد : إنها تساعد على تزويد منزلي بالكهرباء . أُعْجب يوسفُ بهذه الألواح ، وقرر أن يشتري ألواحًا مثلها لتزويد منزلهِ بالكهرباء . "

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* **معنى** (إنتاج) : ....   * **مضاد** (توقف) : ....

* **جمع** (اللوح) :.............   * **مفرد** (طرق) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة(x) أمام العبارة غير الصحيحة :

* رأى يوسف ألواحًا حمراء فوق منزل صديقه .   (   )

* تُستخدم الألواح الضوئية لتوليد الطاقة الشمسية .   (   )

* أسرع يوسف ليُسلم على صديقه .   (   )

جـ) لماذا فكر يوسف في شراء ألواح الطاقة الشمسية ؟

....



القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية

مع مراعاة حال الفعل الماضى تذكيرًا وتأنيثًا

* الجملة الاسمية

*** يلحق الفعل الماضي حروف تدل على التثنية و الجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعًا ، مثل :**

*** المتسابق فاز بالجائزة .** *** المتسابقان فازا بالجائزة .** (الألف تدل على المثنى) *** المتسابقون فازوا بالجائزة.** (واو الجماعة تدل على جمع المذكر)

***الفتاة رسمت اللوحة.** *** الفتاتان رسمتا اللوحة .** (ألف تدل على المثنى) *** الفتيات رسمْن اللوحة.** (نون تدل على جمع الإناث)

*** يتبع الفعل المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع .**

* الجملة الفعلية

*** لا يلحق الفعل أيٌّ حروف تدل على التثنية والجمع إذا بدأت الجملة بفعل مثل :**

*** فاز المتسابق بالجائزة .** *** فاز المتسابقان بالجائزة .** *** فاز المتسابقون بالجائزة .**

***رسمت الفتاة اللوحة .** *** رسمت الفتاتان اللوحة.** *** رسمت الفتيات اللوحة .**

*** الفعل في بداية الجملة يكون مفردًا دائمًا سواء كان الفاعل مفردًا أم مثنى أم جمعًا .**



☜ تدريب :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

* .... الجنود عن وطنهم . (دافعوا ـ دافَعَ ـ دافعْن)
* المجتهدون .... (تفوقوا ـ تفوقا ـ تفوَقَ)
* الطفلتان .... الحافلة . (ركبت ـ ركبوا ـ ركبتا)
* استلم .... جائزتهُما . (العَالِمان ـ العَالِمة ـ العالمات)
* .... الطفلان مبكرًا . (ناما ـ نام ـ ناموا)
* .... السائحات الأهرامات . (شاهدن ـ شاهدت ـ شاهدوا)

ب) صوب الخطأ فيما تحته خط في الجمل الآتية :

* وصلا السائحان إلى مصر . ...
* شاهدوا الجماهير المباراة . ...
* ساعد الفتاة صديقتها . ...
* ذهبت الطبيبان إلى المستشفى . ...

جـ) حول الجملتين الاسميتين إلى جملتين فعليتين ، وغير ما يلزم :

* الأطفال لعبوا بالكرة .

....

* اللاعبتان فازتا بالجائزة .

....



النص المعلوماتي

بِنْبَان (سَدٌّ عَالٍ جَدِيدٌ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الشاغل	ما يأخذ اهتمام الإنسان	**المتجددة**	الفانية	**العَالَم**	العوالم
استغلال	استثمار	**يستطيع**	يعجز	**مُجمع**	مجمعات
يدل	يُبين ـ يُرشد	**أَغْنى**	أفقر	**مشروع**	مشاريع ـ مشروعات
تتجلى	تظهر	**تتجلى**	تختفي	**سد**	سدود
الاستغناء	التخلي	**الاستغناء**	التمسك	**الفضاء**	الأفضية
نابعة	صادرة	**إنتاج**	استهلاك	**سِجل**	سِجلات
كفاءة	قدرة	**أفضل**	أسوأ	**سطح**	سطوح ـ أسطح
هائلة	كبيرة ـ ضخمة	**هائلة**	صغيرة - ضئيلة	**خريطة**	خرائط



ســـــؤال وجـــواب

س١ : أين يقع أكبر مُجمع للطاقة الشمسية في العالم ؟

☜ يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم بقرية (بنبان) بمحافظة أُسْوَان .

س٢: ما اسم الوكالة التي اختارت أسْوَان مكانًا لإقامة مشروع الطاقة الشمسية ؟

☜ وكالة (ناسا) الفضائية .

س٣: لماذا اختارت وكالة (ناسا) أَسْوان لإقامة المشروع ؟

☜ لأن موقع قرية (بنبان) بأسوان من أكثر الأماكن سطوعًا للشمس في العَالَم .

س٤: ما أهمية مشروع (بنبان) ؟

☜ * أصبح سدًا عاليًا جديدًا لمصر من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة .

* أدى إلى زيادة الاستثمار بمصر .

* أتاح فُرص عمل جديدة للشباب .

* رفع كفاءة العاملين .

س٥: ما الجوائز التي حصل عليها مشروع (بنبان) للطاقة الشمسية ؟

☜ جائزة التميز الحكومي العربي ، وجائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨ كأفضل مشروع بالعالم .

س٦: لِمَ لا يستغنى العالَم عن الطاقة ؟

☜ لأنها توفر الاحتياجات الإنسانية الأساسية كـ (الإنارة ، الطهي ، التنقل ، الاتصالات ، وغيرها) ولخدمة عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرهما .





تدريبات

☜ س١ـ اقرأ ، ثم أجب :

(تَتَمَتّعُ مِصْرُ بِمَوْقِعِها الّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دُوَلِ الْعَالَمِ بالطّاقَةِ الشّمْسِيَّةِ ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التّفْكِيرَ الشّاغِلَ فِي اسْتِغْلَالِ هَذَا الْمَوْقع الْجُغْرَافِيّ أمْرًا ضَرُورِيًا ؛ وَذَلِكَ بِبِنَاءِ أكْبَرِ مُجَمَّعٍ للطَّاقة الشَّمسيَّةِ فِي الْعَالَمِ بِقَرْيَةِ (بِنْبَان) عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أُسْوَان .

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* **معنى** (استثمار) : ....
* **مضاد** (أفقر) : ....
* **مفرد** (العَوالمُ) : ....
* **اسمًا** : ....
* **فاعلًا** : ....
* **فعلًا وبين نوعه** : ....،.........

ب) أين بُني أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم ؟

....

س٢ـ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

* مصر من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية بسبب ....

(موقعها ـ مساحتها ـ شواطئها)

* فاز مشروع محطة (بنبان) الشمسية بجائزة ....

(نوبل ـ البنك الدوليّ ـ الزعفرانة)

* اختارت وكالة .... أُسْوَان مكانًا لإقامة مشروع (بنبان) .

(ناسا ـ البحر الأحمر ـ الجزائر)

س٣ـ أكمل خريطة الكلمة الآتية :

النوع : ....

المعنى : .... | **تَتَجلّى** | المضاد : ....

الجملة : ....





☜ اقرأ ، ثمَّ أجب :

" الطاقة نعمة ، أدرك الجميع أهميتها ، وأنه لا يمكنهم الاستغناء عنها ، ونحن نحصل عليها من الموارد الطبيعية ، وتلك الموارد نوعان : الموارد المتجددة التي لا تنتهي : كالشمس ، والرياح ، والأمواج ، والموارد غير المتجددة المحدودة ؛ كالفحم ، والبترول ، والمعادن . فيجب علينا الحفاظ عليها وألا نسرف في استخدامها ".

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط في الجمل الآتية :

*** (لا يمكن الاستغناء عن الطاقة) معناها : ....**

(الإسراف ــ الاستغلال ــ التقليل ــ التخلي)

***(الموارد المتجددة التي لا تنتهي كالشمس) مضادها : ....**

(الفانية ــ الإهمال ــ المعروفة ــ الصغيرة)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة(x) أمام العبارة غير الصحيحة :

*** حركة الأمواج من الموارد غير المتجددة .** ( )

*** توجد كميات محدودة من الفحم والبترول في العالم .** ( )

جـ) ما واجبنا عند استخدام الموارد غير المتجددة كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

....



أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية

أ) حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية موضحًا علامة رفع كلّ منهما :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
التاريخ المصري عريق .	....	....	....
الصحفيان الصادقان محبوبان.	....	....	....
اللاعبون متحمسون للمباراة .	....	....	....

ب) حدد الفعل والفاعل في الجمل الآتية مبينًا علامة رفع الفاعل :

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
يدافع الجنود عن الوطن .	....	....	....
فازت التلميذات بجائزة التفوق.	....	....	....
حصد الفلاحان الزرع .	....	....	....

جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والجملة الفعلية إلى اسمية ‘ وغير ما يلزم :

* ينيرُ العلمُ الحياة . ...

* المهندسون بنوا المصانع . ...



أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

* .... يجتهدون في العمل . (جمع تكسير)
* المعلمون .... (جمع مذكرسالم)
* .... ولدان ماهران. (اسم إشارة)
* .... المسافرون الطائرة . (فعل ماضٍ)
* .... السائحات في الفندق . (فعل مضارع)
* .... نشيطان . (مبتدأ مناسب)

ب) اختر الإعراب المناسب لما تحته خط :

* أشجار الحديقة عالية . (خبرٌ ـ فاعلٌ ـ ظرف مكان)
* يغرد العصفوران فوق الشجرة . (مبتدأ ـ فاعل - فعل مضارع)

جـ) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

* عادوا المسافرون إلى أرض الوطن . ...
* فاز الطالبة في السباق . ...

د) حول كلمة (الفلاح) في الجملة الآتية إلى كلمة (الفلاحة) وغير ما يلزم :

* يذهبُ الفلاحُ كلّ صباحٍ إلى الحقل .

....



كتابةُ تقريرٍ لرحلةٍ

*** تقرير الرحلة : هو كتابة معلومات وتفاصيل عن رحلةٍ قمت بها إلى مكانٍ ما .**

خطواتُ كتابةِ التقرير

أولًا: حدِّدِ المكانَ الذي ذهبتَ إليهِ وتريدُ أنْ تكتبَ عنْهُ التقريرَ.

ثانيًا: اكتبِ التقريرَ مُرَاعِيًا العناصرَ التِي في الشكلِ التالي:

التقريرُ

- ١- الزمانُ
  - ساعةُ التحركِ
  - ساعةُ العودةِ
- ٢- المكانُ
- ٣- وسيلةُ المواصلاتِ
- ٤- تفاصيلُ وحقائقُ
  - مَا تمَّ مشاهدتُه
  - مَا قمتَ بِهِ
- ٥- رأيٌ
  - إيجابيٌّ
  - سلبيٌّ
- ٦- اقتراحاتٌ



نموذج تطبيقي

جاءَ اليومُ الذي كنتُ أنتظرُهُ، استيقظتُ باكرًا جدًّا وأنَا أشعرُ بسعادةٍ غامرةٍ، تناولتُ الإفطارَ معَ أسرتي، ثمَّ أخَذْنَا حقائبَنَا، وركبْنَا سيارةَ أبي، وانطلقْنَا الساعةَ السابعةَ، وبعدَ حواليْ أربعِ ساعاتٍ وصلْنَا إلى الإسكندريةِ، وبدَأْنَا نتجوَّلُ فيهَا، دخلْنَا أحدَ الشواطئِ وسبحْنَا في المياهِ، ثمَّ جلسْنَا على الرمالِ لتناوُلِ الغداءِ. بعدَ ذلكَ ذهبْنَا إلى مكتبةِ الإسكندريةِ وَزُرْنَا قلعةَ قايتباي.

مرَّ الوقتُ سريعًا وأصبحتِ الساعةُ السادسةُ؛ فركبْنَا السيارةَ عائدينَ إلى القاهرةِ ووصلْنَا إلى المنزلِ الساعةَ العاشرةَ مساءً.

مما أعجبَنِي في هذهِ الرحلةِ منظرُ البحرِ الرائعُ، ونظافةُ شوارعِ المدينةِ. ولكنَّ يومًا واحدًا لمْ يَكُنْ كافيًا لزيارةِ كلِّ الأماكنِ الجميلةِ هناكَ، وأقترحُ أنْ تكون مدةُ الرحلةِ في المرةِ القادمةِ أطولَ منْ ذلكَ؛ حتَّى نستطيعَ زيارةَ الأماكنِ كلِّها.

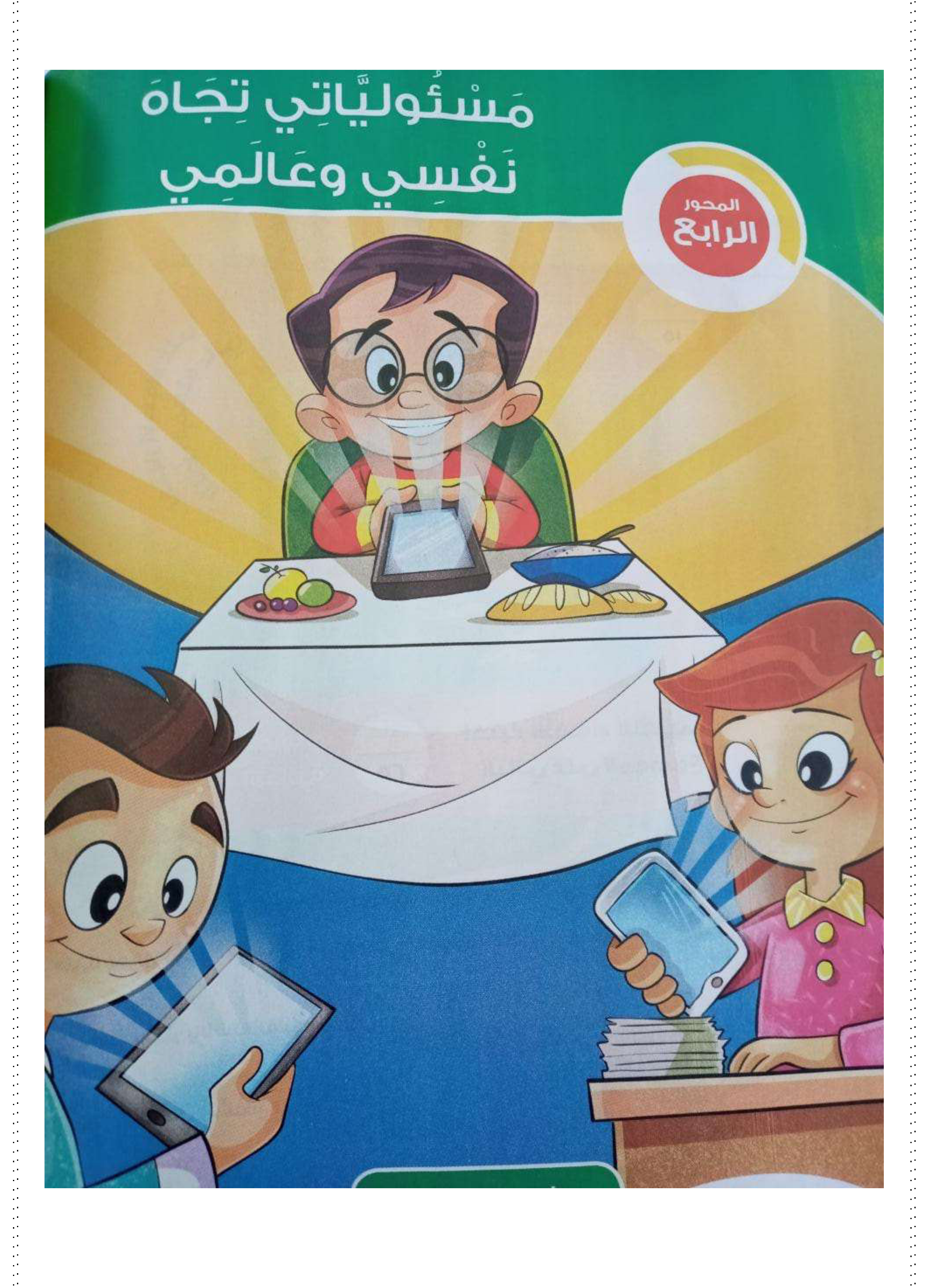
عناصر تقرير الرحلة	العناصر الموجودة بالنموذج
الزمان	* **ساعة التحرك** : السابعة صباحًا * **ساعة العودة** : العاشرة مساءً
المكان	الإسكندرية
وسيلة المواصلات	السيارة
تفاصيل وحقائق	* **ما تم مشاهدته** : البحر وشواطئه ـ مكتبة الإسكندرية ـ قلعة قايتباي . * **ما تم القيام به** : التجول في الإسكندرية ـ دخول الشاطئ ـ السباحة ـ الجلوس على الرمال ـ زيارة مكتبة الإسكندرية وقلعة قايتباي .
رأيٌ إيجابيٌّ	أعجبني منظر البحر الرائع ، ونظافة شوارع المدينة .
رأيٌ سلبيٌّ	يوم واحد لم يكن كافيًا لزيارة كل الأماكن الجميلة هناك .
اقتراحات	أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول من ذلك ؛ حتى نستطيع زيارة الأماكن كلها .



* اقرأ التقرير التالي، ثمَّ أكمل :

استيقظتُ في الصباحِ على صوتِ أبي وأنَا فَرِحٌ جدًا ؛ فقد جاءتِ اللحظةُ التي أنتظرُهَا ، خرجتُ معَ أسرتي من المنزلِ وتحركنا بسيارتِنَا الساعة الثامنةَ ، وبعدَ ساعةٍ وصلْنَا إلى الملاهي ، وأخذْنَا نتنقّل فيها . ركِبْنَا العديدَ من الألعابِ كسيارةِ السّباقِ و مَرْكَبِ الشَّلّال ، وشاهدْنَا القطارَ السريعَ وهو يدورُ ، وفي الساعةِ الثالثةِ تناولْنَا الغداءَ ، ثمَّ أكْلمنَا جولتَنَا .
مضى هذا الوقتُ الجميلُ سريعًا جدًّا ، وصارتِ الساعةُ الخامسةَ ، فركبْنَا السيارةَ عائدينَ ووصلْنَا إلى منزلنا الساعة السادسة مساءً .
مما أعجبني في هذهِ الرحلةِ كثرةُ الألعابِ الجميلةِ ، ومساحةُ المكانِ الكبيرةُ التي لا تجعلُكَ تشعرُ بالضّيق بسبب الزحام ، ولكنْ كانَ هناكَ الكثيرُ من الأطفالِ الذين يريدون تَجْرِبَةَ بعضِ الألعابِ الخطرةِ غير المناسبةِ لِسّنهم ؛ لذا أقترح وضع لافتةٍ إلى جوارِ كلّ لعبةٍ تُعَرّفُنَا السّنّ المناسبَ لهَا .

عناصر تقرير الرحلة	العناصر الموجودة بالنموذج
الزمان	* ساعة التحرك : .... * ساعة العودة : ....
المكان	....
وسيلة المواصلات	....
تفاصيل وحقائق	* ما تم مشاهدته : .... * ما تم القيام به : ....
رأيٌ إيجابيٌّ	....
رأيٌ سلبيٌّ	....
اقتراحات	....


مَسْئُولِيَّاتِي تِجَاهَ
نَفْسِي وعَالَمِي
المحور
الرابع


الموضوع
الأول
التَّرابُطُ والتَّواصُلُ

المحور الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

الفصل الأول: بين الماضي والحاضر

الشخصيات

منير: **جد ذو شعر ولحية أبيضين وله طابع هادئ وحكيم**

مها: **أم تهوى الطبخ وتمتلك متجرًا على الإنترنت.**

أحمد: **أب ذو شعر كثيف يعمل محاميًا وهو مثقف الفكر.**

زينب: **فتاة ذات عشر سنوات، محبة للحركة والمرح والمخاطر.**

زيد: **شقيق زينب التوءم، هادئ الطباع يحب القراءة وكثير السؤال.**

المشهد الأول:

يفتح الستار على غرفة الجلوس حيث يجلس الأب أمام الحاسوب في حين يتأمل الجد من الشباك أصوات زقزقة العصافير مشاهدًا منظر الغروب وتقفز " زينب " في أرجاء الغرفة وهي تدندن بعض الأناشيد، و " زيد" يقرأ وهو جالس على كرسي والده ... دق جرس الباب فتحركت " زينب " مسرعةً بحركات رشيقة لتفتح الباب، ثم نادت والدتها: يا أمي، لقد حضر رجل توصيل الطلبات ... جاءت الأم وهي تحمل أكياسًا مغلفة ثقيلة وأعطت الرجل إياها شاكرة له قال الجد :من هذا الرجل يا زينب؟ قالت " زينب ": هذا الرجل هو المسئول عن توزيع طلبات الطعام لأصحابها .

قال الجد متعجبا: وكيف تمت عملية الشراء والاتفاق حتى يتم التسليم؟ رد " زيد ": يا جدي الآن أصبح كل شيء يتم عبر الإنترنت، سأريك!

تحرك " زيد " وجده وجلسا أمام الحاسوب، ويشرح له تفاصيل المتجر الإلكتروني وكيف تتم عمليات البيع والشراء من خلاله.

المشهد الثاني:

وقد حل المساء وكل فرد يجلس أمام جهازه الخاص المتصل بالإنترنت ويجلس الجد وحده يشاهد التلفاز ، فجأة انقطعت الكهرباء وحل ظلام بالبيت وساد الهدوء تحركت الأم وأنارت شمعة والتفت الأسرة

حولها فابتسم الجد فرحًا ، وأخيرًا اجتمعنا وأضاف الجد قائلاً : كانت الشمعة رفيقة دربي في أيام الدراسة وكنا نجلس معًا كأسرة كل يوم لساعات طويلة نتسامر ونضحك ونتواصل معًا ردت " زينب " لكنني يا جدي لا أستطيع أن أتخيل الحياة بدون تلفاز أو هاتف ولا " إنترنت " ، لا لا غير معقول ! رد الجد ما رأيك يا " زينب " في أن نعيش أنا وأنت وأخوك هذه التجربة لمدة أسبوع بدون أي وسائل تكنولوجية ولنقم معًا بالتجربة الجمعة المقبلة تحمست " زينب " قائلة موافقة يا جدي فلنبدأ وأضاف " زيد " أنا معكما من الآن .

المشهد الثالث:

في الشرفة وعند شروق الشمس حيث يجلس الجد متناولًا كوبًا من الشاي جاءت "زينب" وهي تجري قائلة بصوت عالٍ : جدي ، لقد انتهت المدة وأنهينا التجربة قال " زيد " لقد مر الوقت ببطء ! قال " زيد " انظر يا جدي ، لقد قرأت هذه الكتب كلها في أسبوع ولخصتها ، وأجريت بعض التجارب العلمية ، ومارست رياضة الجري كل صباح قالت " زينب " : أما أنا يا جدي فقد تعلمت العديد من مواصفات الطعام وأمضيت مع أمي وقتا ممتعًا ورتبت غرفتي ولعبت مع أخي ألعابًا ثنائية كنا قد اعتدنا لعبها من قبل ، ولم أنس القراءة فكنت أقرأ يوميًا كتابًا في الصباح باللغة العربية فرح الجد قائلًا : كم سعدت بما أنجزتماه هذا الأسبوع وقاطعته " زينب " قائلة : ولكنني يا جدي اشتقت للتواصل مع أصحابي وقال " زيد " وأنا اشتقت للألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي وأشعر بأنني انقطعت عن العالم .

قال الجد: نعم فلكل وقت مميزاته وسلبياته، ولكن علينا أن نحذر ونمارس كل شيء باعتدال.

تدريبات

السؤال الأول :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- **يعمل الأب " أحمد " بمهنة الطب .** **(   ).**

٢- **انقطعت الكهرباء وحل الظلام بالبيت.** **(   ).**

٣- **علينا أن نمارس كل شيء باعتدال .** **(   ).**

السؤال الثاني :

اختار المعنى المناسب :-

١-تقفز القطة فوق المكتب **(تصعد – تنط – تجلس).**

٢- كانت "زينب" تدندن بعض الأناشيد **(تغني – تعزف – تلحن).**

٣-حل الليل والشوارع هادئة **(انتشر – أتى- عاد).**

السؤال الثالث :

اختار الصحيح للكلمات الآتية :

١- **الجد منير ذو .... هادئ وحكيم.** **(تابع – طابع)**

٢- **محمد تلميذ مرح ومحب للـ ....** **(مخاطر- مخاتر).**

٣- **الحصان ذو شعر ....** **(كسيف – كثيف)**

النص الشعري

إلى أبناء المدارس

معاني المفردات:

الكلمة	المعني	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
كفى	**يستغنى به**	**يبين**	**يخفي**	**المجد**	**الأمجاد**
يبين	**يكشف–يظهر**	**نصير**	**معارض**	**الأمل**	**الآمال**
علوًا	**عظمة – رفعة**	**علوًا**	**انحطاط – ذلة**	**نفس**	**أنفس – نفوس**
نصيرًا	**مؤيدًا – مناصرًا**	**نصيرًا**	**معارض**	**الظلمة**	**الظلمات**
المجد	**الرفعة – النبل – الشرف**	**المجد**	**الانحطاط**	**حصن**	**حصون**
نفس	**روح**	**الأمل**	**اليأس**	**نصير**	**أنصار**
تؤمل	**ترجو– وتتمنى**	**يقوى**	**يضعف**	**أهل**	**أهالٍ وأهلون**
ستكتسب	**ستحصل على – ستنال**	**ستكتسب**	**ستخسر**	**فيض**	**فيوض**
ارتوت	**سقيت بماء كثير**	**ارتوت**	**ظمئت**		
فيض	**كثرة – زيادة**	**فيض**	**جفاف– قلة**		

مواطن الجمال:

١- كفى بالعلم في الظلمات نورًا : **تعبير مجازي حيث صور الشاعر العلم بالنور.**

٢-يبين في الحياة لنا الأمور : **تعبير مجازي حيث صور الشاعر العلم بإنسان يوضح الأمور.**

٣- ستكتسب البلاد بكم علوًا : **تعبير مجازي حيث صور الشاعر البلاد بإنسان يكتسب العلوم .**

٤- وأصبحتم بها للعز حصنًا : **تعبير مجازي صور أبناء المدارس بالحصن والعز بشيء مادي يحمى .**

٥- وكنتم حولها للمجد سورًا : **تعبير مجازي صور أبناء المدارس بالسور والمجد بشيء مادي يحافظ عليه.**

٦- يقوى من يكون بها ضعيفًا : **تعبير مجازي صور العلم بالسلاح الذي يجعل الضعيف قويًا.**

سؤال وجواب :

س١ عم يتحدث الشاعر في النص ؟

ج١ عن العلم وفوائده .

س٢ إلام يوجه الشاعر حديثه في النص ؟

ج٢ يوجه الشاعر حديثه إلى طلاب العلم وأبناء المدارس .

س٣ بمَ وصف الشاعر العلم ؟

ج٣ وصف العلم بالنور الذي ينير ظلمات الجهل .

س٤ تحدث الشاعر عن فوائد العلم . وضحها.

ج٤ يرفع من شأن البلاد ويمحو ظلمات الجهل ويجعل العاجز قادر والضعيف قوي والفقير غني.

س٥- من قائل هذا النص ؟

ج٥-الشاعر معروف الرصافي.

تدريبات

السؤال الأول :ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١-نور العلم يمحو ظلمات الجهل في البلاد (   ).

٢-يرتفع شأن البلاد إن رحل عنها طلاب العلم (   ).

٣-ينكر الشاعر فضل العلم على البلاد (   ).

السؤال الثاني : تخير الإجابة الصحيحة:

١- يتحدث هذا النص عن (العلم – الوفاء– القناعة).

٢- قائل النص هو الشاعر (إسماعيل صبري – حافظ إبراهيم – معروف الرصافي).

٣- العلم يجعل العاجز (غنيا – قويا- عزيزا- قادرا).

السؤال الثالث :اقرأ التعبيرات الآتية ثم صنفها في الجدول :

انتشر العلم في البلاد - ارتوت البلاد بفيض علم

كفى بالعلم في الظلمات نورا - سيرتفع شأن البلاد بفضل أبناءها

تعبير حقيقي		تعبير مجازي

السؤال الرابع أقرأ ثم أجب:

ليس الجمال بأثواب تزيننا

إن الجمال جمال العلم والأدب

ليس اليتيم الذي قد مات والده

إن اليتيم يتيم العلم والأدب

هات من الأبيات كلمة على نفس الوزن:

الكمال : ....

اختر:

١- **مرادف أثواب : ....   (زينة – ملابس – أموال)**

٢- **مضاد الجمال : ....   (القبح – الضعف – الحقارة)**

٣- **جمع العلم : ....   (العوالم – العلماء – العلوم)**

٤- **إن اليتيم يتيم العلم ....   (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)**

٥- **ليس الجمال ....(أكمل من النشيد)**

٦- **الجمال الحقيقي هو ....**

....(أكمل من النشيد)

القواعد النحوية

ظرف الزمان

الظرف

ظرف زمان	ظرف مكان

ظرف الزمان : **اسم يدل على زمن حدوث الفعل ويتضمن معنى في**

مثال : – **يظهر القمر ليلاً " أي في الليل "** – **يشتد البرد شتاءً " أي في الشتاء "**

يسأل عن ظرف الزمان بأداة الاستفهام متى ؟

مثال: **تشرق الشمس صباحًا " متى تشرق الشمس" ؟ – صباحًا.**

كلمات تدل ظرف الزمان : **(ليلًا – فجرًا – ظهرًا – عصرًا – صيفًا – خريفًاً – شتاءً – الآن – أمس – قبل – بعد – منذ – مذ – حين – غدًا)**

تدريبات

السؤال الأول : اختر ظرف زمان مناسب من بين الأقواس :

١– ينير القمر السماء ...... **(ليلًا – ظهرًا – عصرًا).**

٢–يذهب المزارع إلى حقله .... **(صباحًا – منذ – قبل – عند).**

٣–يفطر الصائم في رمضان .... **(عصرًا – مغربًا – صباحًا)**

السؤال الثاني : - أكمل :-

صباحًا – ربيعًا – صيفًا

١–يذهب التلاميذ إلى المدرسة .....

٢–تتفتح الأزهار ....

٣–نذهب إلى الإسكندرية ....

النص المعلوماتي

فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

اللغويات

الكلمة	المعني	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أزهى	أعظم	التقدم	التأخر	فائدة	فوائد
بتنا	أصبحنا ـ صرنا	الاستغناء	التمسك	الوقت	الأوقات
نقدر	نستطيع	نسرف	نقتصد	اللعبة	الألعاب
الاستغناء	التخلي	وفرت	أهدرت ـ ضيعت	محل	محال
نرغب	نريد	نتجنب	نقترب	الجلسة	الجلسات
التقنيات	الأساليب . الفنيات	أزهى	أسوأ	الآخر	الآخرين
نسرف	نفرط	التقدم	التأخر	شتى	شتيت
فترة	مدة من الزمن	نقدر	نعجز	الاتصال	الاتصالات
يسر	سهولة	ضعف	قوة	العام	الأعوام
طرائق	وسائل				
شتى	مختلف				

سؤال وجواب

س١ ما المقصود بالتكنولوجيا ؟

ج١ هي مجموعة التطورات والمهارات التي تسهل التعامل في كل مجالات الحياة .

س٢ اذكر بعض من استعمالات التكنولوجيا ؟

ج٢ ١- الاتصالات ٢- التقنيات المنزلية.

٣- الأعلام والطب والتعليم ٤ـ تقنية المعلومات

س٣ ما أهمية التقنيات المنزلية ؟

ج٣ ١- تساعد الأسرة في حياتها اليومية ٢- توفر الوقت والجهد .

س٤ ما أضرار التكنولوجيا ؟

ج٤ - أضعاف الترابط الأسري والمجتمعي _ تضيع الوقت .

التأثير سلبًا على الصحة وعلى ذكاء الأطفال وتطور نموهم العقلي .

س٥ ما النتيجة المترتبة على إهمال بلد للتطور التكنولوجي ؟

ج٥ الابتعاد عن التقدم والتطور في كافة مجالات الحياة .

تدريبات

السؤال الأول :ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١-تعمل التكنولوجيا على تسهيل الأمور في كل مجالات الحياة ( ).

٢-تقنية الاتصالات سهلت التواصل بين الأشخاص في مناطق مختلفة من العالم ( ).

٣-من إيجابيات التطور التكنولوجي حلول الجلسات العائلية محل الهواتف ( ).

السؤال الثاني : تخير الإجابة الصحيحة

١- تسهم التكنولوجيا في مجالات ...... (الزراعة – الطب- كل ما سبق ..).

٢- أثرت التكنولوجيا سلبًا على ...... (العمل – المال – العلم – الصحة).

٣- **من العادات الصحية السليمة أن نقضي أوقات الفراغ في .... (ممارسة الرياضة – استخدام الهاتف – تناول الطعام).**

اقرأ ، ثم أجب

إن كنت تبغي المعالي
فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجدًا
واطلبه دهرًا طويلًا
كن بالعلوم ولوعًا
ترق المقام الجليلا

هات من الأبيات كلمة على نفس الوزن: أتقى : ....

كلمة نفس نهاية : (سبيلا) : ....

اختر:

١- **معنى مجدًا : ....** **(متكاسلًا – مجتهدًا – مكتملًا)**

٢- **جمع سبيل : ....** **(مسبلون – سوابل – سبل)**

٣- **مفرد العلوم : ....** **(العلم – العلماء – العلوم)**

٤- **العلم أهدى سبيلا ....** **(تعبير حقيقي – تعبير مجازي)**

- **إن كنت تبغي المعالي**

فالعلم .... **(أكمل من النشيد)**

س ما الطريق للمعالي ؟

ج ....

القواعد النحوية

ظرف المكان

الظرف

ظرف زمان	ظرف مكان

ظرف المكان: **اسم يدل على مكان حدوث الفعل**

مثال : - **يجلس التلاميذ أمام الحاسوب** - **سار الجنود خلف القائد**

***يُسأل عن ظرف المكان بأداة الاستفهام أين ؟**

مثال: **تحلق الطائرة بين السحب - أين تحلق الطائرة ؟ - بين السحب .**

كلمات تدل ظرف الزمان : **(فوق - تحت - خلف - أمام - يمين - يسار - بين - حول - وسط - شرق - غرب - جنوب - وراء- عند - نحو - تجاه - هنا - هناك - داخل - خارج - أسفل - أعلى)**

تدريبات

السؤال الأول : أكمل الجمل الآتية بظرف مكان مناسب مما بين القوسين :

١- وقف المعلم ...... السبورة , (أمام - فوق - أسفل).

٢-جلس الرجل ...... الشمسية . (فوق - تحت -أعلى).

٣-قفز القرد .... الأغصان . (تحت - فوق - يمين)

السؤال الثاني : أكمل الجمل الآتية :

(خلف ــ تحت ــ حول)

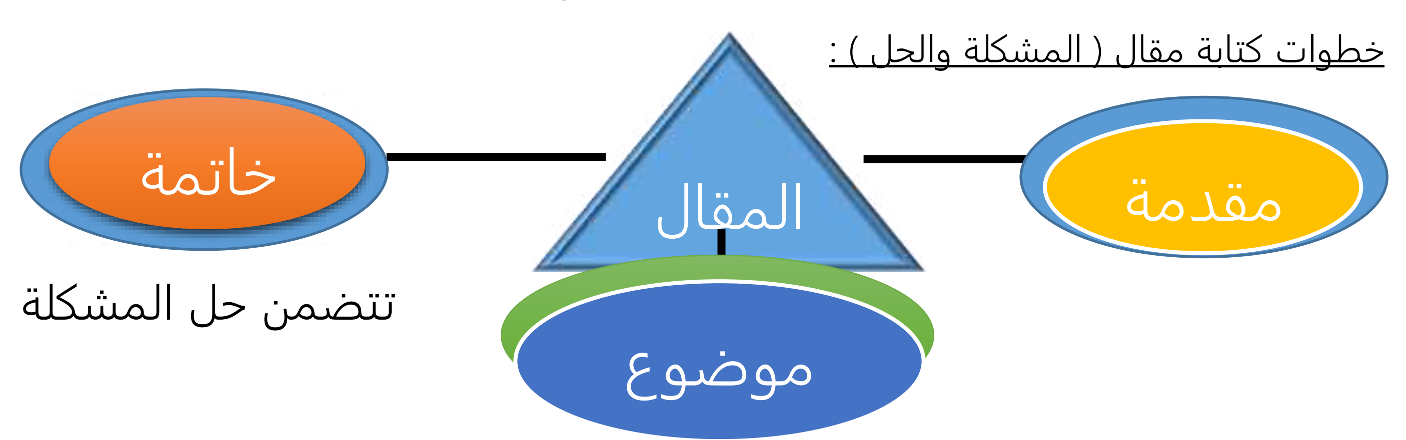
١-الجنة .... أقدام الأمهات .

٢-وقف المصلون .... الأمام .

٣-جلس الأبناء ...... طاولة الطعام .

الكتابة السردية

كتابة مقال (المشكلة والحل)



مقال المشكلة والحل: **هو موضوع يتحدث عن مشكلة من المشكلات العامة في المجتمع ويقدم الحل المناسب لها .**

<u>خطوات كتابة مقال (المشكلة والحل)</u>

*** أولًا : حدد المشكلة التي تريد الحديث عنها من مشكلات مجتمعك .**

***ثانيًا : ارجع إلى شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب ، و اجمع معلومات كافية عنها .**

***ثالثًا : اكتب المقال مراعيًا المكونات التالية : (مقدمة ـ موضوع ـ خاتمة)**

***لاتنس :**

١ـ عدد الكلمات .
٢ـ الأساليب والتعبيرات الملائمة .
٣ـ الخط الجميل .
٤ـ الإملاء الصحيح .
٥ـ علامات الترقيم .

<u>نموذج تطبيقي</u>

مقدمة

بيئتنا: **هي كل ما يحيط بنا من هواء وتربة وماء وحيوانات ونباتات .**

وهناك مشكلات عامة تضر هذه البيئة كتلوث الماء فإنه يهدد حياة جميع الكائنات الحية ، وينشر الأمراض

موضوع

ولكي نواجه هذه المشكلة ونحافظ على الماء العذب الموجود الآن ، علينا ألا نلقي القمامة وجثث الحيوانات في نهر النيل ، وعلى عمال المصانع تجنب رمي المخلفات فيه أيضًا ويجب على الدولة أن تفرض الغرامة على كل من يخالف ذلك

الخاتمة

الماء من حولنا نعمة ، فيجب الحفاظ عليه ، وإذا تحدث كل معلم في فصله مع تلاميذه عن أهمية الماء وضرورة الانتباه له ، فإن ذلك سينعكس على المجتمع ويجعله يحافظ على الماء ، وسيصبح هذا الأمر عادة جميلة في بلدنا

١- هذا المقال يتحدث عن مشكلة .... **(تلوث الماء – الضوضاء – التدخين).**

٢- من الحلول التي قدمها الكاتب

....

....

٣- يتكون هذا المقال من ....


الموضوع
الثاني
التضامنُ والتكافلُ
محتويات الموضوع

الفصل الثانى : (بين الماضى والحاضر)

المشهد الأول: في غرفة استقبال الضيوف ، كان "زيد" و" زينب" يجلسان مع جدهما "منير" على شكل دائرة يتناولون الحلوى وهم يضحكون، وفي أثناء حديثهم الشائق دخلت الأم قائلةً : "زيد".."زينب" ، لقد أرسلت لنا إدارة المدرسة رسالةً تفيد بأن الدراسة الأسبوع المقبل ستكون من المنزل عبر شبكات "الإنتر نت" ؛ لانتشار مرض بين التلاميذ ، وكي يتم تعقيم المدرسة تعقيمًا شامًلا نظر " زيد" إلى جده في قلق وريبة قائلاً انتشرت الأمراض كثيراً هذه الأيام ياجدي . أضافت "زينب " : بالفعل يا جدى ، لقد كثرت الأمراض وهناك العديد من أصدقائنا مصابون ، فالأسبوع الماضي أعدت أمي طعامًا صحيًا لجيراننا لمرض الأسرة بالكامل . كم أتمنى أن يظهر فجأةً شخص ما كما كان يحدث في أفلام الكرتون ويقضي على هذه الأمراض كلها بضربة صغيرة بيده! فضحك الجميع . قال الجد: لانحتاج يا أبنائي إلى قوة خارقة للقضاء على المرض ،فقط بالعلم والعمل نحقق المستحيل .

المشهد الثاني : يجلس الجميع إلى مائدة الطعام حيث تفوح منها رائحة زكية ، لكن "زيد" كان شاردًا لا يأكل ! قال الجد : سأستغل انشغال بال "زيد" وسآكل نصيبه من الطعام ؛ فضحك الجميع ... ثم قال الجد : هل ما زلت تفكر في موضوع الأمراض وانتشارها ؟ أجاب" زيد" _: نعم ، ثم قال هل هذا كان الحال أيام طفولتك؟ قال الجد متعجبًا : " يازيد" لقد مررنا بالعديد من الفترات الصعبة والأوبئة المنتشرة ، ولكننا استطعنا السيطرة والقضاء عليها ، ولدينا عدة نماذج حقيقية ، فمثلاً هل تعرف الطبيب " نجيب محفوظ " ؟ رد "زيد" : نعم بالطبع أديب " نوبل " ، الكاتب العالمي الكبير الأستاذ" نجيب محفوظ "_تقصد ؟ أجاب الجد : لا ، هو يحمل الاسم نفسه لكنه شخص مختلف ؛ إنه العبقري رائد طب النساء والتوليد " نجيب محفوظ باشا" الذي ولد بمدينة المنصورة ، وكان متفوقًا والتحق بمدرسة الطب. في عام ١٩٠٢م ، انتشر وباء الكوليرا ببلده " موشى" التابعة لمحافظة أسيوط ، ذهب الطبيب النجيب للقرية ، و؟أجرى عدة دراسات ودون العديد من الملاحظات ليكتشف أن بالقرية بئر هى سبب الوباء ويقرر ردمها، وبذلك يقضى على انتشار هذا الوباء و...قال "زيد" : فهذا يا"زينب " هو البطل الحقيقى وليس أبطال الكرتون . رد الجد : نعم ، فقد ذاع صيت الطبيب " نجيب محفوظ" إثر هذا الاكتشاف ، وتم إنشاء جائزة باسمه لتشجيع البحوث العلمية ، وفي عام ١٩٧٢م انتهت حياته لكن إنجازاته باقية تشهد على عبقريته ، قالت " زينب" أفتخر كثيرًا بمن ضحى وعمل بكل جد في مختلف المهن والفئات . رد الجد : نعم ، فهؤلاء هم الأبطال ومنهم كثيرون لا نعلم أسمائهم ولكنهم تركوا إرثًا وبصمة ساعدت في نهضة بلدنا.

تدريبات

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

* جلس الحفيدان " زيد" و"زينب" مع الجد على شكل دائرة . ( )

* قررت المدرسة أن تصبح الدراسة عبر "الإنتر نت " لمدة شهر . ( )

* بالعلم والعمل يحقق الإنسان حلمه ويصل لهدفه ويتخطى المستحيل . ( )

* تعرض الجد في صغره لفترات صعبة من انتشار الأمراض والأوبئة. ( )

اختر المعنى المناسب للكلمات التى تحتها خط :

١- يستخدم الأديب خياله **الشائق** في الروايات . (الممتع – القديم – الواسع)

٢- رائحة العطر **زكية** . (عجيبة – طيبة – منفرة)

٣- تنتشر **الأوبئة** في الأماكن المتسخة . (الحشرات – الأمراض الكوارث)

٤- ذاع **صيت** الطبيب" نجيب محفوظ باشا" (علمه – قوة- شهرة)

اقرأ ثم أجب :

" هو رائد علم أمراض النساء والولادة في مصر . تخرج في كلية الطب ، ثم عين في(القصر العيني) . له العديد من المؤلفات في مجال الطب ، وقد كتب هذا الطبيب العبقرى سيرته الذاتية في كتاب سماه (حياة طبيب). إنه الطبيب (نجيب باشا محفوظ). "

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

- **معنى "عبقري" جميل** ( )
- **جمع " رائد" رواد** ( )

أكمل :

١- "نجيب باشا محفوظ" رائد علم ....

٢- اسم الكاتب الذي يحتوي على السيرة الذاتية لنجيب باشا محفوظ هو ....

لاتخف... ستمر

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تلتقط	تسمع	المرض	الشفاء	أسرة	أسر
تجاوزناها	تغلبنا عليها	تصر	تتردد	حديث	أحاديث
يعينه	يقصده	استمرار	انقطاع	الماء	المياه – الأمواه
الفتك	الهلاك	عرف	جهل	الفكرة	الفكر
الوعي	المعرفة	سارعت	أبطأت	حياة	حيوات
راقتني	أعجبتني	راقتني	ساءتني	عام	أعوام

سؤال وجواب :

س١/ عم يتحدث الكبار في أسرة العم "عمر" ؟

عن مرض اسمه (كرونا) .

س٢/ ما الاسم الآخر لهذا المرض ؟

" كوفيد ١٩"

س٣/ مم تحذر الجدة "عمر" كل يوم ؟

تحذره من الاقتراب أو اللعب مع أى صديق له أن كان يشعر بارتفاع حرارته.

س٤/ علام تصر الأم عند خروج أبنائها كل يوم ؟

أن يرتدوا جميعًا كمامات نظيفة في كل مرة ، وأن يغسلوا أيديهم باستمرار بالماء

س٥/ ما العبارة التي كانت مكتوبة على الملصق الذي رآه "عمر"؟

العبارة هي" التزم ؛ فقد تجاوزناها من قبل "

س٦/ ما الذي اكتشفه " عمر " حول " الانفلونزا الإسبانية " ؟

- ظهر عام ١٩١٨م.
- انتشر بسرعة ، وكان شديد الفتك بالناس .
- أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم .
- أخطر وباء في العصر الحديث.

س٧/ لماذا تجبر الدولة مواطنيها على ارتداء الكمامات عند ظهور أى وباء ؟

لتقليل انتشاره

س٨/ لماذا يجب أن ننشر الوعي بين الناس ؟

حتى يعم الخير.

س٩/ اذكر بعض الطرق للوقاية من العدوى .

١- غسل اليدين بالماء والصابون .

٢- عدم مشاركة الأغراض الشخصية مع الآ خرين .

٣- تغطية الفم عند السعال أو العطس .

٤- عدم لمس العينين والأنف والأذن باليدين .

٥- تهوية المنزل جيدًا .

٦- تعقيم الأسطح والرفوف بشكل دائم .

تدريبات

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ذهبت الام إلى الصيدلية لشراء..................

(الأدوية- الكمامات- الملصقات- الكحول)

٢- بحث عمر عن معلومات أكثر عن "الإنفلونزا الإسبانية" فى................

(الكتب- المجلات- الإنترنت- الجرائد)

٣- أجبرت الدول مواطنيها على ارتداء ....لتقليل انتشار العدوى

(الملابس الثقيلة- الكمامات- الأقنعة- القفازات)

٤- يعد مرض "الانفلونزا الإسبانية "أخطر وباء فى العصر................

(القديم- الذهبي- الحديث- الحجري)

اقرأ ، ثم أجب :

" ذهب " أسامة مع أبيه إلى الطبيب؛ لأنه كان يشعر بالمرض الشديد. عاد الأب إلى البيت و؟أخبر الأسرة أن أسامة قد أصيب بفيروس " كرونا" . ومنذ هذه اللحظة ، بدأ الأب وأسامة باتباع تعليمات الطبيب؛ للحد من انتشار المرض بين بقية أفراد الأسرة ؛ حيث كان يخاف من ذلك . عزل أسامة نفسه في غرفته، وحرص على ارتداء الكمامة الطبية ، واستخدام أكواب وأطباق خاصة به".

هات من الفقرة :

* مرادف "يحس" .... * مضاد "مخالفة" .... * مفرد "الأسر"........

صل كل جملة بما يناسبها:

١- كان أسامة يشعر ....   أ- تعليمات الطبيب.

٢- بدأ الأب وأسامة في اتباع ....ب- الحزن.

ج- المرض الشديد.

س١/ لماذا ذهب أسامة مع أبيه إلى الطبيب ؟

....

قرأ ثم أجب:

" في يوم الحفلة لعب الأصدقاء معًا ؛ فاقترحت المعلمة لعبة جديدة وأطلقت عليها " السلم والكرونا" وهي لعبة صممت على نهج لعبة السلم والثعبان ، لكنها تساعد على اتباع طرائق السلامة والوقاية من فيروس "كرونا " ، بدأ التلاميذ يتنافسون فى صعود السلم للنجاة ، وهكذا استمرت اللعبة ، فشكرتهم المعلمة على تعاونهم وقالت : إن التعامل مع فيروس " كرونا" كالهروب من الثعبان للوصول للنجاة ؛ لذا علينا إتباع التعليمات التى تقينا من الإصابة بفيروس " كرونا" ".

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- معنى " أطلقت عليها" .... (صوبت نحوها – سمتها – أعطتها)

٢- مضاد " السلامة" .... (الخوف – الهروب – الهلاك)

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١- جلس الأصدقاء معًا يكتبون دروسهم . (   )

٢- لعب الأصدقاء معًا سباق البالونات . (   )

س١/ بماذا شبهت المعلمة التعامل مع فيروس " كرونا" ؟

....

أكمل الجمل التالية بما يناسبها مما بين القوسين:

(فجرًا - تحت – ربيعًا – أمس- خلف -)

١- زرت صديقي ....

٢- استيقظت من النوم ....

٣- ذهب الجنود .... العدو

٤- تذهب الأسره إلى الحديقة ....

ضع الظرف المطلوب بين القوسين:

١- تقع أسوان .... مصر (ظرف مكان)

٢- تتناول الأسرة العشاء .... (ظرف زمان)

٣- اختفى القمر .... السحاب (ظرف مكان)

٤- ذاكر التلميذ دروسه........... (ظرف زمان)

التطعيم لمجتمع سليم

معانى المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مقاومة	مواجهة	سليم	مريض	الرضيع	الرضع
الأوبئة	أمراض معدية	مقاومة	انسحاب	وسيلة	وسائل
فاعلية	قدرة – تأثير	يكتسب	يفقد	الجسم	الأجسام
تقى	تحفظ	تقي	تضر	وسيلة	وسائل
نادرة	قليلة جدًا	نادرة	كثيرة	أثر	آثار
يسهم	يشارك	الإجبارية	الإختيارية	نادرة	نوادر

سؤال وجواب :

س١/ ما المقصود بالتطعيم ؟

هو إعطاء الناس مصل الجراثيم والأمراض المعدية ؛ للوقاية منها وإكساب الجسم مناعة .

س٢/ ما أهمية التطعيم ؟

١- يحمي الجسم من الإصابة بالأمراض المعدية .

٢- يكسب الجسم المناعة .

٣- يقي من الأمراض التي تسبب الموت .

٤- يحمي أجيال المستقبل القادمة .

س٣/ كيف يوفر التطعيم الوقت والمال والجهد ؟

من خلال الوقاية من الأمراض طويلة الأمد التي تستنفد الجهد والمال في علاجها

س٤/ ماذا وضعت وزارة الصحة والسكان في مصر بخصوص التطعيم ؟

وضعت جدولاً للتطعيمات الإجبارية للأطفال أو ما يعرف ب " كراسة التطعيمات "

س٥/ ما فائدة كراسة التطعيمات ؟

تعد بمثابة وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها صاحب الكراسة .

س٦/ ما النتيجة المترتبة على إهمال التطعيمات ؟

١- انتشار الأمراض والأوبئة .

٢- التأثير االسلبي على قدرة المجتمع على الإنتاج.

تدريبات

صل كل جملة بما يناسبها :

١ - يعد التطعيم وسيلة لحماية الشخص من ..... — **أ- مقاومة الأمراض .**

٢ - جهاز المناعة هو المسئول عن .... — **ب- الإصابة بالأمراض المعدية .**

٣- يحصل الوالدان على كراسة التطعيمات عندما .... — **ج- حماية أجيال المستقبل**

٤ - التطعيم له أثر كبير في .... — **د- يتلقى الرضيع التطعيم الأول .**

و- يولد الطفل .

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١- يعتبر التطعيم حجر الأساس للصحة العامة . ( )

٢- التطعيم يكسب الأطفال المناعة . ( )

٣- مشكلة التطعيم أنه يضيع الوقت والمال والجهد . ( )

٤- يحمي التطعيم من الإصابة بالأمراض . ما عدا المعدية منها ( )

اختر المعنى المناسب للكلمات التى تحتها خط :

١- وضعت وزارة الصحة جدولاص للتطعيمات سمي ....

(سجل الحماية – وثيقة الحياة – كراسة التطعيمات)

٢- تسهم التطعيمات في بناء ....

(بيئة خضراء – مناعة جماعية – مستشفيات كبرى)

٣- إهمال المجتمع لأخذ التطعيمات يساعد على نشر ....

(الأمراض والأوبئة – العادات السيئة – الكذب وسوء الخلق)

٤- أصبحت بعض الأمراض نادرة بفضل التطعيم؛ كمرض ....

(ضغط الدم – السرطان – الجدري)

اقرأ ثم أجب :

" يعد التفشي العالمي الحالي "لكوفيد ١٩" أكبر جائحة في العالم منذ مائة عام ، وقد سجلت جميع دول العالم – تقريباً- حالات إصابة "بفيروس كرونا"، وهو مشابه لوباء السارس في بعض الأعراض ؛ كإلتهاب الرئة ومشكلات التنفس والسعال الجاف . وكذلك مشابه له في طرائق الوقاية كارتداء الكمامات والتخلص من القفازات بعد الاستخدام للحماية من انتقال الأمراض "

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١- كلمة "التفشي" معناها الانتشار ( )

٢- كلمة "مشكلات" مفردها مشكل ( )

أكمل ما يأتي :

١- يعد" كوفيد١٩"أكبر جائحة منذ..................... عام .

٢- فيروس " كرونا" مشابه لوباء ....

س١/ لماذا علينا الإلتزام بطرائق الوقاية من الأمراض ؟

....

اقرأ ثم أجب:

" لا يزال الباحثون يعملون على تطوير عدة أنواع من اللقاحات للوقاية من فيروس"كرونا"، لكن لم يصلوا إلى نتيجة نهائية حتى الآن ؛ لذلك إذا كنت تعتني بشخص مصاب بفيروس"كرونا" فعليك اتباع الآتي : ارتداء القفازات ، غسل المتعلقات الشخصية جيدًا ، استخدام الماء الساخن والصابون لغسل الأواني ، كذلك تطهير الأسطح دائماً "

هات:

١- معنى " الوقاية" .... ٢- مضاد" مصاب" ....٣- مفرد " الأسطح" ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١- وصل الباحثون إلى علاج فعال ضد فيروس" كرونا" ( )

٢- علينا اتباع طرائق خاصة مع الشخص المصاب . ( )

س١/ اذكر بعض التعليمات التي يجب الالتزام بها عند التعامل مع شخص مصاب بفيروس " كرونا"

....

....

....

حروف الجر

حروف الجر : هي كلمات تدخل على الأسماء وتجرها ، وما بعدها يسمى اسمًا مجرورًا.

الجار والمجرور: (حروف الجر – الاسم المجرور)

أولاً حروف الجر : ١- حروف منفصلة مثل (من – إلى – عن – على – في)

٢- حروف متصلة مثل (ب - ك - ل)

الاسم المجرور: يأتي بعد حرف الجر ، ويكون مجروراً وعلامة جره الكسرة في جمع التكسير والمفرد وجمع المؤنث السالم

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور
ذهب الأطفال إلى المدرسة .	إلى	المدرسة
ابتعد عن أصدقاء السوء .	عن	أصدقاء
للعلم دور كبير في حياتنا .	في	حياتنا
سلمت على معلمات المدرسة.	على	معلمات

ملحوظة :

حرف الجر (اللام) إذا دخل على كلمة تبدأ (أل) فان (الألف) تحذف

مثل : ل+ العلم = للعلم

تدريبات

اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

١- تتفتح الأزهار .... الربيع . (إلى – فى – عن - من)

٢- أذهب .... المدرسة صباحًا . (بـ - عن – إلى – في)

٣- ابتعد .... العادات السيئة . (عن – من – في – علي)

٤- وضعت الكتب .... الرف . (من - في – على – إلى)

٥- أنصت .... المعلم في أثناء الشرح. (بـ - لـ - كـ - من)

٦- اهتم .... ترشيد استخدام الماء. (كـ - بـ - لـ - على)

أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

(لـ - من – عن – في – على – بـ - كـ)

١- سلمت .... أصدقائي .

٢- تحفظ الأطعمة .... الثلاجة .

٣- الفتاة .... القمر.

٤- يذهب الطبيب إلى المستشفى .... السيارة .

٥- الماء............ أعظم نعم الله .

٦- مدرستي بعيدة .... بيتي .

املأ الجدول الآتى :

الأمثلة	حرف الجر	الاسم المجرور	علامة الجر
قفز الحصان على الحواجز .	على	الحواجز	الكسرة
الأسد في القفص .	....	....	....
يذهب الفلاح إلى الحقل صباحاً.	....	....	....
نأخذ السكر من القفص .	....	....	....
الجندى يدافع عن وطنه .	....	....	....
أغسل أسناني بالفرشاة و المعجون	....	....	....
دعاني صديقي للحفل .	....	....	....

التعبير:

كتابة قصة قصيرة

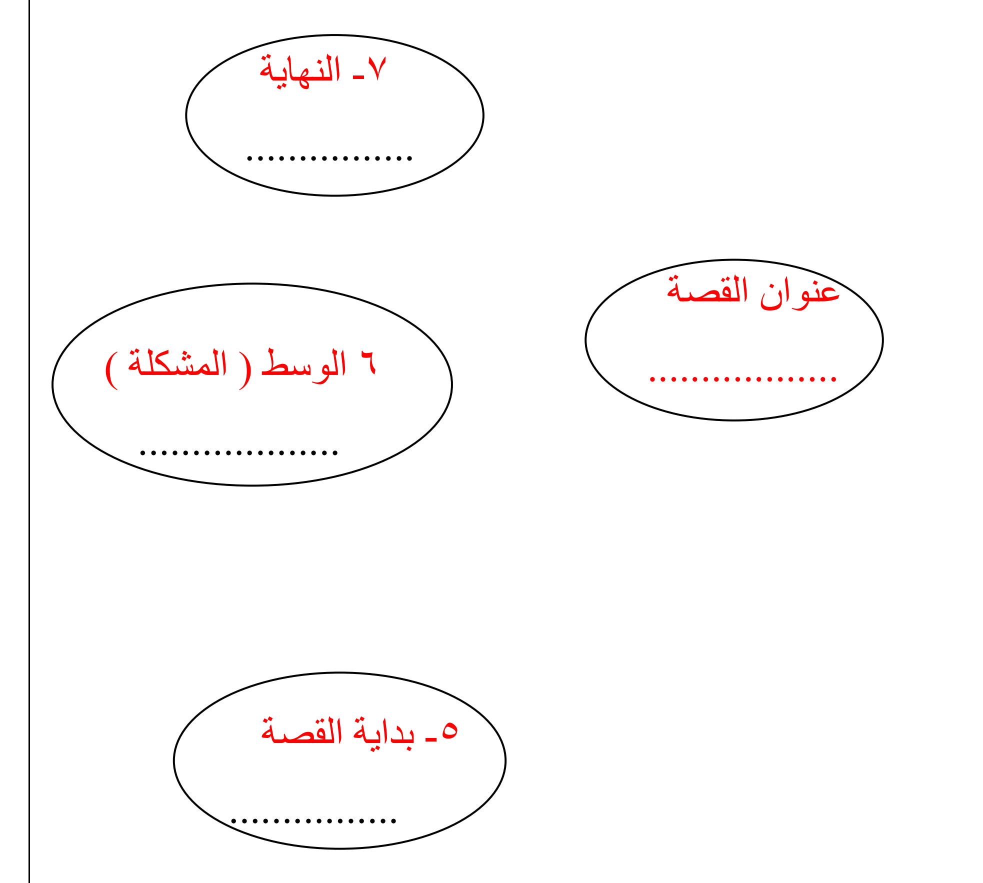
القصة القصيرة :

هى قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة تفيد في حياته مع أفراد مجتمعه .

خطوات كتابة القصة القصيرة :

١ـ حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها .

٢ـ اكتب القصة مراعياً المكونات الآتية :



٣ـ لا تنس :

*عدد الكلمات .

*الخط الجميل.

*علامات الترقيم.

* الأساليب والتعبيرات الملائمة.

* الإملاء الصحيح .

نموذج تطبيقي

" في قرية من القرى قديما كان هناك رجل طماع ، يربي في بيته دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل مايحتاج إليه ، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً : لماذا لا تذبح الدجاجة ؟ ربما تجد في بطنها مئات من البيض الذهبي. فكر البخيل طويلاً ، وقرر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحث عن الذهب داخلها ، فلم يجد شيئاً ؛ فجلس حزيناً ونظر إلى الدجاجة وهى ميتة لا فائدة منها ، وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجته العزيزة ، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة "



اقرأ ثم أجب :

"في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير ، يعيش أهلها في سعادة ـ، وفجأة جف النهر؛ فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، وظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة . قالت شيوخ القرية : علينا أن نتعاون ونبني سداً يحفظ لنا ماء المطر؛ فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى . أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعاً في نشاط لبناء السد ، وفى العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذى في السد ، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح "

١ ـ الشخصيات
....

٢ ـ المكان
....

٣ ـ الزمان
....

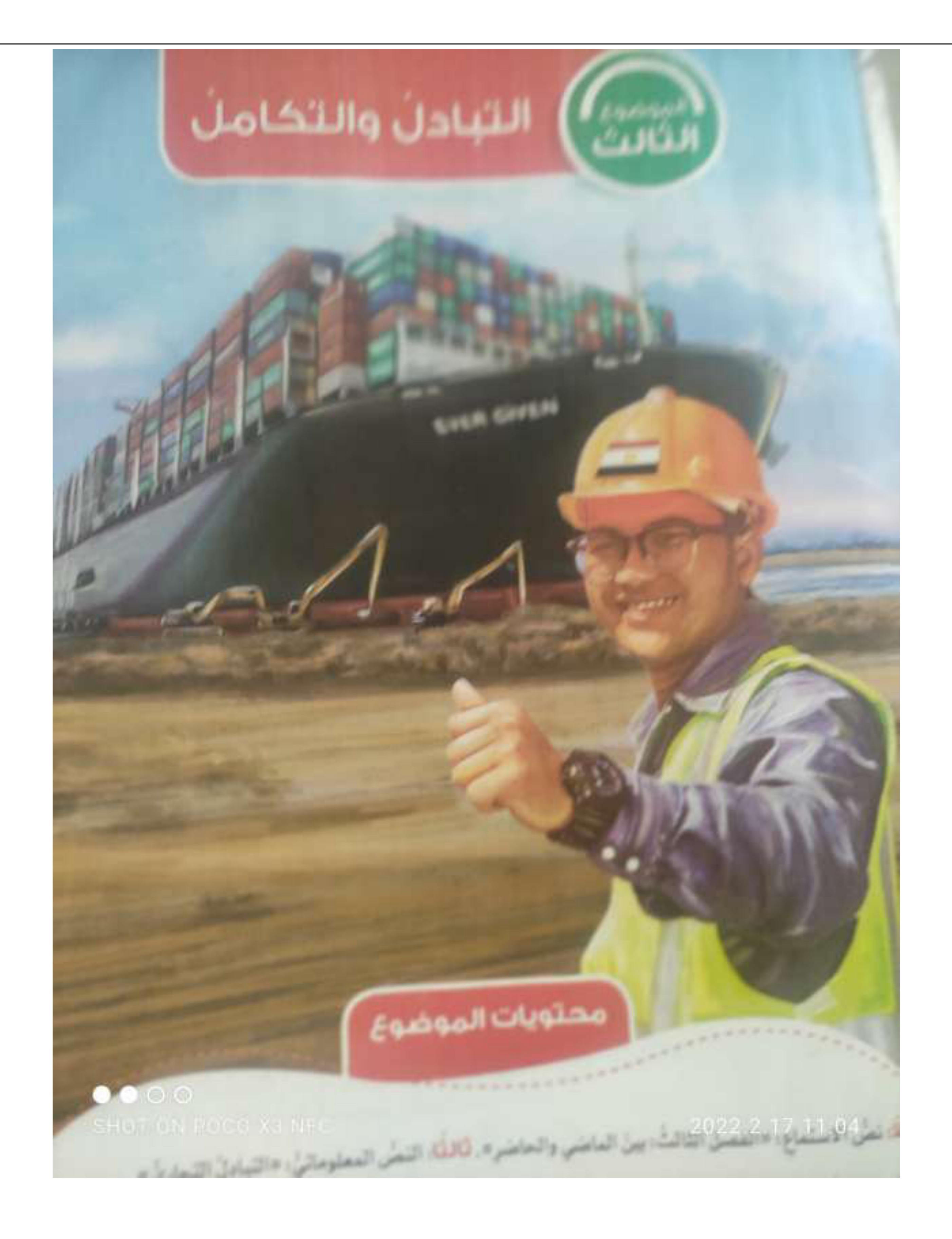
عنوان القصة
....

٤ ـالهدف
....
....
....

٥ـبداية القصة
....
....

٦ ـ الوسط(المشكلة)
....
....

٧ ـ النهاية(الحل)
....
....


الموضوع
الثالث
التبادلُ والتكاملُ
EVER GIVEN
محتويات الموضوع
SHOT ON POCO X3 NFC
2022.2.17 11:04

الفصل الثالث

قصة استماع (بين الماضى و الحاضر)

- فى غرفة الجلوس فى المساء يجلس الأب (أحمد) و الجد (منير) يشاهدان التلفاز فى صمت مع كوبيين من العصير . دخل (زيد) و قال : مساء الخير . و لكن لم يرد عليه أحد ، فهما يستمعان للأخبار فى ترقب قال المذيع : بعد حسابات هندسية ، بدأ المهندسون المصريون فى عملية رفع الرمال من أسفل السفينة ، و بسبب سوء الأحوال الجوية اصطدمت الكراكات بالصخور الصلبة فى أثناء عملية التكريك و لجئوا لاستخدام الحفارات لتكسيرها .

أخيرا تم تعويم السفينة (إيفرجرين) بنجاح لتطفو فوق مياه قناة السويس و تعود القناة للملاحة من جديد .

فرح الأب و الجد صائحين بصوت عال : أخيرا !

تجمع أفراد الأسرة بسبب هذا الصياح متسائلين : ماذا جرى ؟

- يجلس أفراد الأسرة بغرفة النوم حول الجد و هو واقف أمام سبورة بيضاء كبيرة ممسكا بالقلم . رسم الجد خريطة مصر موضحا عليها مكان قناة السويس وقال : (قناة السويس شريان الخير لمصر منذ افتتاحها عام ١٨٦٩ م فى حفل أسطورى حضره أمراء و ملوك من مختلف أنحاء العالم) .

قالت (زينب) : لقد قال لنا معلم الجغرافيا إن قناة السويس من أهم القنوات الملاحية فى العالم ، كما أنها ممر عالمى فريد يربط بين البحر المتوسط و البحر الأحمر .

قال الجد : نعم يا (زينب) انظرى إلى الخريطة ، فهى ربطت بين البحرين بعد أن كانت الرحلات تمر من الغرب إلى الهند عبر طريق رأس الرجاء الصالح . على مدى تاريخها الطويل تأثرت قناة السويس بالعديد من الأحداث السياسية و العوامل الجوية التى أدت إلى إغلاقها ، اخرها كانت أزمة السفينة (إيفرجرين) التى دخلت القناة فى الثالث و العشرين من مارس ٢٠٢١ م و اصطدمت بالصخور ، ثم جنحت و توقفت بعرض القناة ، و لأن طول السفينة أكبر من عرض القناة . بحجم أربعة ملاعب كرة قدم ، فقد غرست فى الرمال و أصبحت مقدمتها على شاطىء القناة و نهايتها على الشاطىء المقابل و تلك هى الكارثة .

رد (زيد) : و ما المشكلة فى إغلاق القناة ؟ و لماذا هى كارثة ؟

أجابه الجد قائلا : لأهمية القناة فى التجارة العالمية تأثر العالم بإغلاقها ، و تصدرت أخبار السفينة كل نشرات الأخبار فى العالم بقلق و ترقب ، و ارتفعت أسعار النفط و تعطلت مصالح كثير من الدول و و تكدست أكثر من ٤٠٠ سفينة – تريد عبور قناة السويس – تشمل سفنا تحمل بضائع و أدوية و مواد غذائية و مواشى إضافة لناقلات الغاز . قال (زيد) : هذا كله حدث بسبب السفينة ؟! فليسحبوها بواسطة سفينة أخرى . كما نفعل أحيانا عند تعطل سيارتنا .

- ابتسم الجد (منير) : و قال : لم تنجح محاولات سحبها لضخامتها و حمولتها الثقيلة ، كانت كل الاراء تؤكد أن الأمر يحتاج الى مجهود جبار ، لن يستطيع أبناء القناة وحدهم القيام به . العالم كله كان ينتظر بقلق أخبار السفينة لحظة بلحظة . أشرقت شمس التاسع و العشرين من مارس و تعالت صيحات الانتصار و هتافات الفرح ، العالم كله أشاد بقدرة و كفاءة المصريين أبناء القناة الذين واصلوا الليل بالنهار و بجهود جبارة نجحوا فى تعويم السفينة فى وقت قياسى أذهل الجميع ، فقال الجميع بصوت واحد أخيرا .

تدريبات

١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ- كانت الرحلات التجارية قديما تمر من طريق رأس الرجاء الصالح ( )

ب- قناة السويس شريان الخير لمصر ( )

ج- تم أفتتاح قناة السويس عام ١٩٠٠ م ( )

د- تلعب قناة السويس دورا كبيرا فى التجارة العالمية ( )

٢) صل كل جملة بما يناسبها :

١- تربط قناة السويس بين	أ- مارس ٢٠٢١ م
٢- كانت الرحلات التجارية قديما تمر عبر	ب- النفط
٣- دخلت السفينة إلى قناة السويس فى شهر	ج- البحر الأحمر و البحر المتوسط
٤- بعد إغلاق القناة ، أرتفعت أسعار	د- رأس الرجاء الصالح

٣) اختر المعنى الصحيح للكلمات الاتية :

أ- شاهد الأب المباراة فى ترقب .... (توتر – انتظار – هدوء – فرح)

ب- جنحت السفينة و توقفت بعرض القناة .... (انتظرت – سافرت- ماكت – دخلت)

ج- تكدست الحديقة بالزوار يوم العيد .... (تنوعت – ازدحمت – انتشرت – تجمعت)

د- تعالت أصوات الأطفال فرحين بالفوز .... (ارتفعت – انخفضت – توقفت – كثرت)

ه- سمع اللاعب هتافات الجماهير .... (مناقشات – اصوات عالية – أراء – أقوال)

رحلة الشيكولاتة

- المعانى :

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
جوار	جانب	نتشارك	نتفرد	سيارة	سيارات	الأهرامات	الهرم
تلذذ	أغلقت	أغمضت	فتحت	قطعة	قطع	دقائق	دقيقة
غامرة	بالغة	مبتسما	عابسا	النوع	الأنواع	الحبوب	الحبة
عجالة	استعجال	عجالة	بطء	عين	عيون - أعين	الدول	الدولة
المعتاد	المألوف	الرئيسية	الفرعية	العالم	العوالم	مراكز	مركز
رقائق	قطع صغيرة	المنتجة	المستهلكة	مصدر	مصادر	الأطعمة	الطعام
تلف	تطوف - تتجول	ضحك	بكى	مادة	مواد	مراكز	مركز
إعداد	تجهيز	نكثر	نقلل	شجرة	أشجار - شجر	بلاد	بلد
الممتعة	المبهجة	يتحول	يثبت	الطاقة	الطاقات		

رحلة الشيكولاتة

<u>- سؤال و جواب :</u>

س١ : تشارك (مراد) و (مجدى) أطعمتهما ، وضح ذلك ؟

ج) أعطى مراد لمجدى بعض رقائق البطاطس التى أعدتها له أمه ، بينما أعطى مجدى لمراد قطعة شيكولاتة .

س٢ : كيف عرف (مجدى) أن (مراد) يحب الشيكولاتة ؟

ج) راه يأكلها فى الرحلة السابقة .

س٣ : تمر صناعة الشيكولاتة بمراحل عديدة ، وضحها ؟

ج) أ- تصنع الشكولاتة من مادة الكاكاو الذى يستخرج من ثمار شجرة الكاكاو .

ب- يتم تسخين بذور الكاكاو لدرجة حرارة محدودة .

ج- تترك البذور بضعة أيام حتى تتحمر أو تتحول للون البنى المعتاد للكاكاو .

د- تجفف الحبوب بالشمس .

ه- يتم إرسال الحبوب لمصانع إعداد الشيكولاته .

س٤ : ماذا تمنى مجدى و ما موقف مراد من ذلك ؟

ج) تمنى (مجدى) أن يصبح مالكا لمصنع الشيكولاتة ، ضحك (مراد) و قال أنا شريكك فى هذا المصنع .

س٥ : ما الذى أحضره التلاميذ فى رحلتهم ؟ و لماذا ؟

ج) أحضروا بعض الأطعمة التى يحبونها ، ليتناولوها فى الرحلة .

س٦ : لا تعد الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو مراكز رئيسة لصنع الشيكولاتة . وضح السبب

ج) حيث إن الشيكولاتة تنتج فى بلاد ، و تصنع فى بلاد أخرى ، كما أن المكسرات التى توضع داخلها تأتى من بلد مختلف أحيانا .

رحلة الشيكولاتة

(بينما كنت فى المدرسة رأيت من بعيد صديقى يوسف و هو يجلس فى الملعب حزينا ، فسألته لم أنت حزين يا يوسف ، فأخبرنى أنه كان يريد شراء قطعة الشيكولاتة أمس ، و لكنه لم يستطع شراءها ، فقلت له لا تحزن يا صديقى ، ثم أعطيته قطعة شيكولاتة) .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تناول) : .... (تجهيز – تقديم – أكل – إعطاء)

٢- مضاد (السعادة) : .... (الغضب – الألم – الضيق – الشقاء)

٣- جمع (صديق) : .... (صدقات – أصدقاء – صديقات – صداقات)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان يوسف يجلس فى الفصل ( )

٢- أصبح يوسف فى حالة أفضل بعد تناول الشيكولاتة ( )

ج) لماذا كان يوسف حزينا ؟

....

د) من خلال الفقرة ، اذكر واجبا من واجبات الصديق اتجاه صديقه ؟

....

ه) استنتج من الفقرة ، فائدة من فوائد الشيكولاتة ؟

....

١- الشيكولاتة مصدر للضعف و الكآبه ( )

٢- تترك بذور الكاكاو بضع ساعات حتى تتخمر ( )

٣- المكسرات التى توضع داخل بداخل الشيكولاتة تأتى من بلد مختلفة (دائمة) ( )

<u>قراءة متحررة المحتوى</u>

أقرأ ثم أجب :

" بينما كنت في المدرسة رأيت من بعيد صديقي يوسف وهو يجلس في الملعب حزينا ، فسألته : لم أنت حزين يا يوسف ؟ فأخبرني انه كان يرد شراء قطعة شيكولاتة أمس ، ولكنه لم يستطع شراءها ، فقلت له : لا تحزن يا ضديقى . ثم أعطيته قطعة شيكولاتة كانت معي ، بدأ يوسف في أكلها ، ولم يمر وقت طويل حتي تغيرت حالته ، وبدأ يشعر بالسعادة ، ثم اخبرته أن تناول الشيكولاتة يسبب السعادة ، ويحسن المزاج ؛ فابتسم يوسف ، ثم شكرني علي ما صنعته معه "

أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف "تناول " : .... (تجهيز – تقديم – أكل – إعطاء)

٢- مضاد " السعادة " : ....(الغضب – الألم – الضيق – الشقاء)

٣- جمع " صديق " : ....(صدقات – أصدقاء – صديقون – صداقات)

ب)ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة غير الصحيحة :

١- كان يوسف يجلس في الفصل . ()

٢- أصبح يوسف في حالة افضل بعد تناول الشيكولاتة. ()

ج) لماذا كان يوسف حزينا ؟

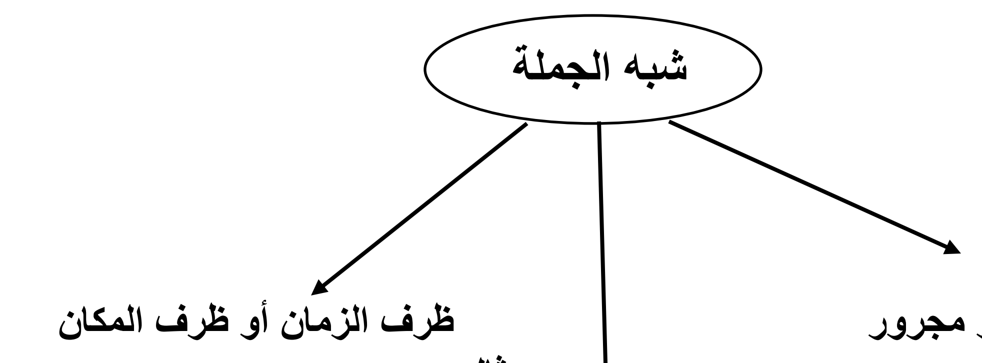
....

د) من خلال الفقرة : اذكر واجبا من واجبات الصديق نحو صديقه ؟

....

شبه الجملة

- **شبه الجملة** : هو ما تكون من الجار و المجرور أو ظرف يتمم معنى الجملة .



جار و مجرور

<u>مثال :</u>

(فى السيارة – على المنضدة – بالقلم – إلى المدرسة)

١- الأطفال فى الحديقة .

٢- أصدر القاضى الحكم على المتهم .

٣- ذهب الطبيب إلى المستشفى .

٤- يلعب محمود بالكرة

ظرف الزمان أو ظرف المكان

<u>مثال :</u>

(غدا – صباحا – فوق – تحت)

١- العمل صباحا .

٢- السيارة وسط الطريق .

٣- الأسماك تحت الماء .

٤- سافر الضيوف عصرا .

تدريبات

١)استخرج من الفقرة الآتية شبه الجملة :

" الجو معتدل ، والسماء صافية ، والشمس ترسل أشعتها الدافئة في الكون ، والطيور تخرج صباحا من أعشاشها للبحث عن أرزاقها ، والفراشات تطير بين الزروع ، والطبيعة تبهر الجميع بمناظرها الجميلة "

....

....

٢) اختر النوع الصحيح للكلمات الملونة ؟

أ) موعد الاجتماع ظهرا .... (حرف – ظرف زمان – ظرف مكان – جار و مجرور)

ب) الكرة وسط الملعب .... (جار ومجرور – ظرف زمان – حرف – ظرف مكان)

ج) الدجاجة فى المزرعة .... (ظرف مكان – جار و مجرور – فعل – ظرف زمان)

د) يستريح العاملون من التعب .... (ظرف زمان – فعل – ظرف مكان – جار و مجرور)

ه) تقف العصافير فوق الأغصان .... (حرف – ظرف زمان – جار و مجرور – ظرف مكان)

٣) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

أ) يجلس الطفل .... (شبه جملة – جار و مجرور)

ب) الكتب .... المكتب . (شبه جملة – ظرف مكان)

ج) ساخر الأصدقاء .... (شبه جملة – جار و مجرور)

د) ستقام المباراة .... (شبه جملة – ظرف زمان)

ه) الغواصة .... الماء . (شبه جملة – ظرف مكان)

٤) استخدم شبه الجملة فى كتابة جمل مفيدة من عندك :

أ) فى المكتب ....

ب) داخل البيت ....

ج) ربيعا ....

د) حول الجد ....

٥) ضع الظرف المناسب بدلا مما تحته خط :

أ) نذهب إلى الريف في الصيف .

ب) شاهدت الفراشة على الشجرة .

ج) سافر أبى في الصباح .

د) تحضر الأشجار في الربيع .

التبادل التجارى

- المعانى :

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
مر	مدى	فتح	إغلاق	التاريخ	التواريخ	احتياجات	احتياج
تلبية	استجابة	تلبية	رفض	العصر	العصور	سكان	ساكن
المنفعة	الفائدة	المنفعة	الضرر	الاخر	الاخرون	القوافل	القافلة
يقتصر	يقف عند - يكتفى ب	تربط	تفصل	المقايضة	المقايضات	الأنهار	النهر
حبا	أنعم	حبا	منع - حرم	المنفعة	المنافع	التجار	التاجر
تنشيط	زيادة نشاط أو حركة	الدولية	المحلية	قناة	قنوات	سواعد	ساعد
المقايضة	المبادلة	تقوية	إضعاف	نقطة	نقط - نقاط	النقود	النقد
تتناول	تنتشر فى	انتشرت	انحسرت	منتج	منتجات	المعلومات	المعلومة
رسمت	وضعت	جديد ة	قديمة	دولة	دول	أسواق	سوق
نقلت	أبلغت	ظهر	اختفى	شبكة	شبكات		

سؤال و جواب

س١ : ما المقصود ب (التبادل التجارى) ؟

هو نظام مقايضة يتبادل فيه الأفراد البضائع و الخدمات قبل ظهور الأموال .

س٢ : متى بدأ النشاط (التبادل التجارى) ؟

منذ بداية العصر الحجرى .

س٣ : لماذا ظهر نشاط التبادل التجارى ؟

لأن الإنسان لا يستطيع تلبية احتياجاته بنفسه ، فظهرت فكرة تبادل المنفعة ، و قد كانت بداية لفكرة المقايضة التى كانت بداية للتبادل التجارى .

س٤ : اذكر نوعين من أنواع المقايضة ؟

أ- مقايضة الخدمات .

ب- المقايضة الإعلانية .

س٥ : حدد العوامل التى جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة .

١- موقعها المتميز .

٢- قناة السويس التى جعلها حلقة وصل بين أسيا و إفريقيا .

٣- جهود و طاقات أبنائها .

تدريبات

١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ- ظهور التبادل التجارى منذ بداية العصر الحجرى ( )

ب- يستطيع الإنسان العيش بمفرده و تلبية كل احتياجاته بنفسه ( )

ج- كانت المقايضة بداية فكرة التبادل التجارى ( )

د- تبادل السلع كان يقتصر على سكان البلدة فقط ( )

٢) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- لعبت القوافل دورا مهما فى ....

(نقل الثقافات – علاج المرضى – مساعدة الفقراء – تعليم الفتيات)

ب- أصبحت مصر بموقعها الجغرافى المتميز حلقة وصل بين قارتى ....

(أوروبا و اسيا – اسيا و أفريقيا – إفريقيا و أمريكا – أمريكا و أوروبا)

ج- توقفت بعض عمليات المقايضة بسبب ظهور ....

(البترول – الذهب – النقود – المعادن)

د- من أهمية التبادل التجارى تقوية العلاقات ....

(الاجتماعية – الأسرية – الاقتصادية – العصرية)

٣) ماذا تفعل فى المواقف التالية ؟

أ- إذا وجدت أخاك يفضل العيش بمفرده ....

ب- إذا وجدت زميلك لا يحرص على تبادل المنفعة مع الاخرين ....

ج- إذا وجدت تاجر يحتفظ بسلعة ما رغم احتياج السوق إليها ....

تدريبات قراءة متحررة المحتوى

أقرأ ثم أجب :

" مر نظام المقايضة بمراحل عديدة ؛ حيث اختارت بعض المجتمعات انواعا من الماشية لتشتري بها السلع الأخري ، واختارت مجتمعات أخري سلعا أخري كالقواقع والمحار ، لكن لم يستمر هذا النظام كثيرا ؛ لانعدام وجود مقياس محدد للتبادل ، وكذلك لصعوبة اتفاق رغبات البائع والمشتري في وقت واحد ، ولعدم إمكانية تجزئة بعض السلع"

أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معني "إمكانية" : .... (قدرة – قوة – محاولة – تحمل)

٢- مضاد " اتفاق" : .... (تماثل – تقابل – اختلاف – تشابه)

ب) اكمل ما يأتي :

١- مر نظام المقايضة ب ....

٢- اختارت بعض المجتمعات ....لتشتري بها السلع الاخري.

ج) لماذا لم يستمر نظام المقايضة كثيرا؟

....

د) اذكر بعض صور المقايضة قديما .

....

المسرحية

المسرحية : هى حوار بين عدد من الممثلين ، يحتوى على قصة ، و يقدم أمام الجمهور فى مكان يسمى (المسرح) .

خطوات كتابة المسرحية

- **أولا** : اختر الموضوع الذى تريد عمل المسرحية عنه .
- **ثانيا** : حدد المكان الذى تدور فيه الأحداث .
- **ثالثا** : حدد عدد الشخصيات ، و صف كل شخصية .
- **رابعا** : اكتب الحوار .
- **خامسا** : لا تنس .

١- عدد الكلمات .

٢- الاساليب و التعبيرات الملائمة .

٣- الخط الجميل .

٤- الإملاء الصحيح .

٥- علامات الترقيم .

نموذج تطبيقى

مسرحية الصداقة الحقيقية

- الفصل الأول : مشكلة بين صديقين

الشخصيات :

(علاء) : تلميذ فى الصف الرابع ، قصير القامة ، و شعره طويل و ناعم .

(ماجد) : تلميذ فى الصف الرابع ، متوسط القامة ، و شعره بنى اللون ، و هو صديق لعلاء .

(بسمة) : فتاة فى العشرين من عمرها ، تتميز بالهدوء و الحكمة .

(الأم) : فى الأربعينات من عمرها ، تجيد التصرف و حل المشكلات .

المشهد الأول

يفتح الستار على فناء مدرسة حيث يلعب بعض التلاميذ ، و بعضهم الأخر يتناول الطعام ، و تقف التلميذات في يسار المسرح يتكلمن معا و يضحكن ، و المعلمون يتجولون هنا و هناك للتأكد من سلامة الطلاب ، و في المنتصف نجد صديقين أحدهما اسمه ماجد و الاخر علاء .

قال علاء لصديقه ماجد : ما رأيك لو تقاسمنا ما معنا من الطعام ؟

رد ماجد قائلا : حسنا ، و لكنني لن أتقاسم معك كعكة السكر ، فهي لذيذة ، و أرغب في تناولها بمفردي .

قال علاء و قد ظهر عله وجهه الضيق : ألن تعطيني جزءا منها ؟! حسنا ، سأنصرف و أجلس بعيدا .

قال ماجد لنفسه : ماذا فعلت له ليغضب مني ؟! أنا أحب الكعك أكثر من أي شيء .

المشهد الثاني

غرفة جلوس في منزل يظهر فيها ماجد جالسا على الأريكة ، و أخته بسمة إلى جواره تقرأ في كتاب . ظل ماجد يفكر فيما حدث بينه و بين صديقه ، و ظل يسأل نفسه من المخطيء ؟ ثم قرر أن يخبر أخته بالأمر .

قال لها : أختي بسمة ، لقد غضب مني صديقي علاء اليوم .

قالت بسمة : لماذا حدث هذا ؟

رد ماجد : لأنني رفضت أن أتقاسم معه كعكة السكر التي أعدتها أمي .

بسمة : و كيف تفعل ذلك ؟! أنتما صديقان .

ماجد : أنا لم أقصد ، كما أنني لم أرفض أن أشاركه بقية الطعام .

بسمة : الصداقة مشاركة في كل شيء ، عليك أن تجد طريقة تصالحه بها .

رد ماجد قائلا : حسنا ، سأفعل .

المشهد الثالث

في غرفه نوم يسند علاء ظهره و هو جالس على السرير ، و أمه تقف إلى جواره ترتب الثياب ، و لاحظت الأم أن علاء حزين و شارد ، فسألته : ماذا بك ؟

أجاب قائلا : لقد خاصمت صديقي ماجد اليوم .

قالت الأم : أنتما صديقان منذ الطفولة ، كيف تخاصمتما ؟!

رد علاء بحزن : لقد رفض أن يعطيني جزءا من كعكة السكر .

الأم : أنت مخطيء ، تترك صديقك بسبب حرمانك من كعكة سكر ؟! هذا أمر لا يحدث بين صديقين .

الأم : عليك أن تعتذر له : فهو صديقك الأفضل .
علاء : حسنا ، سأجد طريقة لأعتذر له .

- الفصل الثانى (معنى الصداقة)

المشهد الأول :

فقى فناء المدرسة يظهر علاء فى يسار المسرح و هو يتناول طعامه ، و يقف ماجد فى المنتصف يبحث عن علاء حتى وجده ، فأسرع إليه قائلا :

علاء ، لقد أخطأت يا صديقى العزيز ، لم تكن الكعكة حلوة كما أعرفها ، صداقتك هى الأحلى و الأغلى .

لقد أحضرت اليوم كعكتين واحدة لك ، و الأخرى لى .

ابتسم علاء و قال : أنا أيضا أخطأت ، ستظل صديقى دائما . ثم احتضن كل منهما الاخر .

المشهد الثانى

فى الفصل يجلس الطلاب ، و المعلم يقف عند السبورة ناظرا إلى الطلاب و يقول لهم : موضوعنا اليوم عن الصداقة . نظر كل من الصديقين إلى الأخر مبتسما ، و لفت ذلك نظر المعلم فسأل ماجد : لماذا ابتسم كل نكما للأخر ؟

أجاب ماجد : لقد حدث بيننا موقف تعلمنا منه قيمة الصداقة ، وحكى الموقف .

قال المعلم : هذه قصة جميلة ، تعلمنا أن للصداقة حقوقا و واجبات .

بعد ذلك التفت إلى الصديقين قائلا : ما رأيكما لو قدمتما ما حدث بينكما فى مسرحية بالاذاعة أمام الطلاب ؟

قال الصديقان فى صوت واحد : حسنا ، نحن مستعدان .

المشهد الثالث

فى فناء المدرسة يقف الطلاب صفوفا ، و هناك معلم أمام كل فصل ، و على منصة الإذاعة المدرسية يقف علاء و ماجد و أمامهما معلم فصلهما .

قال المعلم : اليوم سيقدم لنا الطالبان علاء و ماجد بمساعدة زملائهما مسرحية تبين لنا قيمة الصداقة .

قدم الصديقان المسرحية ، و فى نهايتها احتضن كل منهما الاخر قائلا : أنت صديقى دائما ، صداقتك هى الأحلى و الأغلى . صفق الطلاب فرحين بالمسرحية و هم يقولون : ما أجمل الصداقة .

أكمل المسرحية التالية :

الشخصيات :

بكار : ولد فى التاسعة من عمره ، طويل القامة ، يتميز بفكره الرائع .

هناء : فتاة ذات عشر سنوات ، شعرها طويل ، تحب الثقافة و المعرفة .

محسن : ولد فى الصف الخامس الابتدائى ، يحب العلوم و الطبيعة .

إسلام : ولد فى العاشرة من عمره ، نحيف الجسم ، يحب العمل المجتمعى .

المشهد الأول

يفتح الستار على شارع به قمامة كثيرة أمامها مجموعة من التلاميذ العائدين من مدرستهم ، و يبدو على

وجوه هؤلاء التلميذ الانزعاج من منظر القمامة ، فيقول بكار : هذا منظر قبيح جدا .

و يضيف إسلام : إن هذا المنظر يؤذى العين ، كما أن القمامة تنشر الأمراض ، و تلوث الهواء .

و تقول هناء متعجبة : كيف يستطيع السكان إلقاء القمامة فى الشارع ؟! ألا يعملون أن هذا يضرنا جميعا ؟!

محسن : علينا أن نفكر فى حل لهذا الأمر . لنجتمع غدا و ننظر ماذا نستطيع أن نفعل .

المشهد الثانى

فى الحديقة يمرح الأصدقاء على الحشائش ، و أمامهم أطفال يلعبون و يجرى كل منهم وراء الاخر ، و منهم

من يلعبون بكرة القدم . و ينظر بكار إلى إسلام قائلا : أرى أن يجتمع كل أولاد شارعنا فى يوم الإجازة و ننظف الشارع .

قالت هناء : و يمكن أن نضع لافتة أمام كل منزل مكتوبا عليها : النظافة من الأيمان .

و أضاف محسن : و يمكن أيضا أن نزرع شجرة أمام كل منزل تنقى الهواء ، و تجعلنا نحب الجمال .

و قال إسلام : و يمكن جمع المال من السكان لشراء صناديق للقمامة ، نضع أمام كل منزل واحدة منها .

المشهد الثالث

....

....

....

....

....

....

أقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم حولها إلى مسرحية :

(طالب أسمه (عمر) يدرس فى الصف الرابع الابتدائى ، ذات يوم كان يلعب مع زملائه فى فناء المدرسة و وقع بصره على شىء يلمع فى الأرض ، فاقترب منه ، فوجده مالا ، فقال فى نفسه : لا بد أنه ضاع من أحد . راه زميل له : فأخبره أنه يستطيع أن يشترى بهذا المال ما يريد ، فقال له عمر : لا ، هذه أمانة .

و ذهب إلى مكتب المدير و حكى له ما حدث ، فابتسم له المدير ، و قال : لماذا لم تأخذ المال لنفسك ؟ أجاب عمر : إنه ليس من حقى . و أعطاه المال و انصرف ، و فى اليوم التالى ، بعد أداء التلاميذ تمارين الصباح تكلم المدير و شكر عمر أمام معلميه و أصدقائه على أمانته ، و أعطاه شهادة تقدير مكتوبا فيها :

<< إلى الأمين عمر >> . شعر عمرل بسعادة غامرة و رفع الشهادة و هو يقول : << أنا الأمين >>) .